

«ESCOLA SECUNDÁRIA CAMPOS MELO»

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA



Uma Escola...
...que se orgulha do passado
...que reflete sobre o presente
...que constrói o futuro.
projeto educativo Escola Secundária Campos Melo

Autores: Equipa PADDE

Data: 15/07/2021



1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital	
Nome	Função
Equipa Executiva	
Isabel Maria Marques de Almeida Lopes Fael	Diretora
Ana Lúcia Gonçalves Correia	Adjunta
Ricardo Bichinho	Assessor
Equipa Consultiva	
Cristina Maria Mota Ribeiro	Coordenadora Departamento Línguas
Marina Luís Paiva Santos	Coordenador Departamento de Matemática e Ciências Experimentais
Carlos Alberto das Neves Gonçalves	Coordenador Departamento Ciências Sociais e Humanas
Ana Cristina Matos Lopes Fidalgo	Coordenadora Departamento Expressões
Maria Adelaide Preza Valente	Coordenadora Departamento de Tecnologias
Maria de Fátima Birra Cardoso	Coordenadora da Biblioteca Escolar

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	520(Diurnos) + 88 (EFA)
Nº de professores	97
Nº de pessoal não docente	29
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	01/09/2021 a 31/08/2023
------------------------------	-------------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	13/07/2021
--	------------



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação de 02 a 15 de junho 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
3º ciclo	18	13	72,2	12	9	75,0	176	127	72,2
Secundário geral	16	15	93,8	12	9	75,0	171	90	52,6
Secundário profissional	17	12	70,6	23	15	65,2	144	115	79,9

CHECK-IN

Período de aplicação de 12 a 18/01 de 2021

Participação	
Nº de respondentes	89
%	92

Outros Referenciais para Reflexão

Análise SWOT (Conselho Pedagógico)
Reflexões dos departamentos e dos grupos disciplinares.



1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
3º ciclo	3,6	3,9	3,4
Secundário geral	3,6	3,9	3,4
Secundário profissional	3,5	3,4	3,4

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
3º ciclo	91,5%	97,2%
Secundário geral	25,1%	25,7%
Secundário profissional	100%	100%

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Controlo da assiduidade do Pessoal não Docente	X	
Contactos com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		
Gestão Direção de Turma	X	
Requisição de espaços e equipamentos	X	
PAA	X	
Página web	X	
Facebook	X	
Correio eletrónico institucional	X	

Gestão de sistemas:

Office 365
Cartão SIGE
Plataforma Inovar

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	4,3	4,0
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,6	3,9	3,5
Práticas de Avaliação	3,3	3,7	3,1
Competências Digitais dos Alunos	3,5	3,7	3,4



Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	22 (24,7%)	56 (62,9%)	11 (12,4%)
Ensino e aprendizagem	31 (34,8%)	47 (52,8%)	11 (12,4%)
Avaliação	29 (32,6%)	52 (58,4%)	8 (9%)
Capacitação dos aprendentes	30 (33,7%)	35 (39,3%)	24 (27%)
Promoção da competência digital dos aprendentes	27 (30,3%)	54 (60,7%)	8 (9%)

Comentários e reflexão

A dimensão com valores médios mais baixos centra-se nas “Práticas de Avaliação” no âmbito dos dirigentes e alunos, seguida da dimensão “Competências Digitais dos Alunos”, no âmbito dos alunos.

Ao nível de competência dos docentes, também se constata que a maioria se encontra no nível 2 de proficiência digital.

Assim, a dimensão referente às Práticas de Avaliação será uma área de intervenção prioritária, sendo as medidas a definir focadas no feedback em tempo útil aos alunos, no feedback aos outros alunos, na auto-reflexão sobre a aprendizagem e na documentação da aprendizagem.

Serão dinamizadas atividades que contribuam para uma melhoria ou consolidação da aprendizagem, uma maior inclusão e diversificação das estratégias e recursos, apoiadas na promoção da leitura, do pensamento criativo, computacional e da literacia digital.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,5	3,7	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,4	3,5	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	3,7	3,6	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	16 (18%)	61 (68,5%)	12 (13,5%)

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

(ainda não foi aplicado formulário)

Pessoal não docente

(ainda não foi aplicado formulário)



Sistemas de informação à gestão

SIGO
SINAGET
Vortal
eSPap
FE-AP
ComprasEdu

Comentários e reflexão

A dimensão onde se registam valores médios mais baixos situa-se na “Colaboração e Trabalho em Rede”.

Ao nível de competência dos docentes, constata-se que a maioria se encontra no nível 2 de proficiência digital.

Assim, será uma área de intervenção prioritária a definição de uma estratégia digital, no sentido de envolver ativa e colaborativamente os professores no desenvolvimento da mesma, proporcionando espaços para debate sobre a utilização de tecnologias, para desenvolver e experimentar novas metodologias e estratégias recorrendo às tecnologias digitais.

Com vista à melhoria da comunicação interna e externa serão uniformizados procedimentos de atuação, promovendo a utilização dos sistemas digitais oficiais, esperando-se uma comunicação mais eficaz, desburocratizando processos organizacionais.

Como área de consolidação e melhoria, identifica-se a dimensão “Desenvolvimento Profissional Contínuo”, salientando-se a pertinência de identificar as necessidades de DPC, nomeadamente no âmbito do ensino e da aprendizagem, com as tecnologias digitais, propondo ao CFAEBI áreas de formação com vista à melhoria da prática letiva através de ações de formação.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Capacitação dos docentes e discentes para a integração das tecnologias digitais nos processos de ensino/aprendizagem em contexto europeu, com vista à melhoria dos resultados educativos.

Parceiros

- Direção Geral da Educação
- Câmara Municipal da Covilhã
- CFAEBI
- Biblioteca Escolar
- Biblioteca Municipal
- Rede de Bibliotecas Escolares
- Associação de Pais
- Associação de Estudantes
- Associação Empresarial da Covilhã, Belmonte e Penamacor
- Empresas da região
- Instituições e organizações da comunidade (CooLabora, BeiraSerra, GeoPark Estrela...)
- UBI
- Fablabs da região da Cova da Beira
- ...



« ESCOLA SECUNDÁRIA CAMPOS MELO »

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Objetivos					
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade	
Tecnológica e digital	ME	Gerir a atribuição de Kits tecnológicos a todos os docentes e alunos	100% dos professores e alunos terem um Kit tecnológico em regime de comodato	1	
	ME	Modernizar o parque informático	Substituir 100% dos computadores anteriores (PTE) - 2011.	1	
	ME Câmara Municipal	Instalar torres de alimentação (carregamento de baterias)	Instalar 6 torres de alimentação móveis	1	
	ME Câmara Municipal	Aumentar a capacidade do sistema de rede wi-fi	Aumentar os APs para velocidades acima de 400 Mbps	1	
			Fomentar o ensino-aprendizagem com recurso às tecnologias digitais e a prática do BYOD	75 % dos professores utilizam tablets/PC/telemóvel no processo de ensino e aprendizagem pelo menos uma vez por semana	1
			Identificar as dificuldades/ lacunas ao nível da codificação/ programação e resolução de problemas técnicos	100% dos docentes de Informática aplicam formulário com vista à deteção de dificuldades/ lacunas e desenvolvem atividades que melhorem as competências dos alunos	1
Pedagógica		Dinamizar a plataforma digital colaborativa Office 365, nomeadamente o Forms para realização de tarefas na sala de aula, avaliação e feedback contínuo e imediato	100% dos docentes utilizam o sistema de gestão digital de aprendizagem	1	
		Dinamizar “Plataformas de Apoio ao Ensino e Aprendizagem” (Kahoot, Socrative, Mentimeter, Quizizz, Flipgrid, Padlet...) para realização de tarefas na sala de aula, avaliação e feedback contínuo e imediato	100% dos docentes utilizam pelo menos duas vezes por mês uma ferramenta digital e/ou plataforma digital	1	
	UBI GeoPark Estrela CooLabora BeiraSerra eTwinning Erasmus +	Fomentar projetos interdisciplinares com recurso ao digital, ao trabalho colaborativo e às aprendizagens desenvolvidas pelos alunos extra-escola no âmbito dos DAC	100% dos docentes participam em pelo menos um projeto interdisciplinar com as suas turmas	1	



« ESCOLA SECUNDÁRIA CAMPOS MELO »

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	RBE	Rentabilizar/ dinamizar o repositório RED da BE	100% dos professores CA_OPTES devem criar RED 60% dos alunos devem consultar os RED disponibilizados	1
	Biblioteca Escolar CFAEBI UBI ...	Dinamizar atividades na Sala do Futuro – ambiente educativo inovador	90% dos professores deverão dinamizar 1 atividade com cada turma na Sala do Futuro, tendo em conta as potencialidades das diferentes áreas de trabalho, pelo menos uma vez por trimestre	1
Organizacional	CFAEBI	Proporcionar formação na área da transição digital	100% dos docentes fazem pelo menos uma formação na área da transição digital	1
		Promover o desenvolvimento profissional dos docentes, através da observação e partilha de práticas pedagógicas em sala de aula	100% dos professores observam pelo menos uma aula de um colega; 100% dos professores serem observados pelo menos numa aula	1
			Sessão trimestral de partilha de boas práticas de utilização das tecnologias digitais em sala de aula	1
		Promover mecanismos de autorregulação	100% dos professores aplicam um formulário de autorregulação às suas turmas	1



« ESCOLA SECUNDÁRIA CAMPOS MELO »

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	1. Atribuição de kits tecnológicos	Dotar os docentes e discentes de kits tecnológicos	Ministério da Educação/Direção	1º Período de 2021/2022
	2. Modernização do parque informático	Atualizar os equipamentos informáticos considerados obsoletos	Ministério da Educação/Direção	
	3. Atualização da rede wireless	Aumentar a velocidade dos hotspots da rede	Ministério da Educação/Direção	
	4. BYOD	Rentabilizar o equipamento pessoal para potenciar as aprendizagens	Aluno	Ao longo da vigência do projeto
Pedagógica	1. Dinamização de atividades na Sala do Futuro – ambiente educativo inovador	Diversificar os ambientes/metodologias de aprendizagem	Professores	Ao longo da vigência do projeto
	2. Produção de materiais RED	Proporcionar aos alunos maior diversidade de materiais de apoio ao estudo autónomo	Centro de Apoio à Aprendizagem	
	3. Utilização de plataformas de apoio ao ensino e à aprendizagem	Diversificar as metodologias/recursos de ensino/aprendizagem	Professores Equipa E@D	
	4. Desenvolvimento de projetos interdisciplinares e transdisciplinares, com recurso ao digital	Desenvolver o pensamento crítico e criativo com base na resolução de problemas	Conselhos de Turma Alunos Biblioteca Mentora eTwinning Coordenadores Erasmus Coordenadores de Clubes e Projetos	
Organizacional	1. Apresentação do PADDE	Divulgação do PADDE à comunidade escolar, com vista à sua operacionalização	Equipa PADDE Coordenadores de Departamento Coordenadores de Diretores de Turma Diretores de Turma Alunos Pais/EE	1º Período de 2021/2022



« ESCOLA SECUNDÁRIA CAMPOS MELO »

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	2. Desenvolvimento de competências digitais	Aumentar o nível de proficiência digital dos elementos da comunidade escolar	CFAEBI Equipa E@D Professores Alunos Enc. Educação	Ao longo da vigência do projeto
	3. Dinamização de projetos de intervenção pedagógica	Aumentar o número de interações interpares com vista à reflexão sobre as práticas pedagógico-didáticas	Professores Coordenadores de Departamento Representantes de Grupo	
	4. Sessões de partilha de práticas	Refletir e melhorar a competência pedagógica através da partilha de práticas e métodos inovadores		1 sessão por trimestre
	5. Aplicação de mecanismos de autorregulação	Avaliar criticamente a prática pedagógica e os resultados escolares através da autorregulação	Professores Alunos Grupo disciplinar Conselho Pedagógico Equipa de avaliação interna	

Comentário e reflexão

As três primeiras atividades elencadas na dimensão tecnológica e digital estão dependentes da disponibilização de equipamentos e verbas por parte do Ministério da Educação. O timing de resolução dos problemas identificados condicionará fortemente a implementação/ operacionalização deste PADDE.



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

O plano de comunicação tem como objetivo garantir que a comunidade educativa possa conhecer o PADDE e colaborar na sua implementação e melhoria, contribuindo para uma escola mais digital, potenciando processos regulares de inovação digital adequados à realidade, em linha com o projeto educativo. O reforço das equipas PADDE e E@D irá permitir uma maior eficácia comunicacional, com uma regularidade que permita envolver toda a comunidade escolar num espírito colaborativo, de inclusão e equidade. A utilização do sistema de gestão digital para melhorar a comunicação institucional com a comunidade escolar, centrada na partilha de informação, valores e objetivos, ajudará ao desenvolvimento de um sentimento de pertença com a missão do projeto educativo, em articulação com o PADDE. Uma comunicação efetiva e eficaz permite aumentar o conhecimento e gerir a mudança, levando os atores educativos a participar na vida da Escola, de forma mais esclarecida.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reuniões gerais Reuniões de Conselho Pedagógico Reuniões de Departamento Curricular Reuniões de grupo disciplinar Office 365		Diretora da Escola Presidente do Conselho Pedagógico Equipa PADDE Equipa E@D
Pessoal não docente	Reuniões gerais Email Institucional		Diretora da Escola Equipa PADDE Equipa E@D
Alunos	Assembleia de Delegados de Turma Associação de Estudantes Sessões de Cidadania e Desenvolvimento e DTA Conselhos de turma intercalares Email institucional		Diretora da Escola Diretores de turma Professores Alunos
Encarregados de Educação	Reuniões de encarregados de educação Reuniões de Associação de Pais Conselhos de turma intercalares Email		Diretora da Escola Diretores de turma Professores
Comunidade Educativa	Reuniões do Conselho Geral Portal da Escola Redes sociais		Presidente do Conselho Geral Equipa PADDE Gabinete de Imagem

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados
Tecnológica e digital	Gerir a atribuição de computadores a todos os docentes e alunos	100% dos professores e alunos terem um computador ou tablet, em regime de comodato	=100% meta alcançada >= 70% e <=99% meta parcialmente alcançada <= 69% meta não alcançada	Direção Serviços Administrativos Número de autos de entrega (comodato) Formulários
	Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura	100% dos professores e alunos terem acesso a conectividade		Registos do Gestor de Equipamentos Formulários
	Modernizar o parque informático	Substituir 100% dos computadores anteriores (PTE)		Registos no inventário
	Instalar torres de alimentação (carregamento de baterias)	Instalar 6 torres de alimentação móveis		Registos no inventário
	Aumentar a velocidade da rede wi-fi	Substituir todos os APs do PTE		Registos no inventário
	Fomentar o ensino-aprendizagem com recurso às tecnologias digitais e a prática do BYOD	75% dos professores utilizam tablets/Pc/telemóvel no processo de ensino e aprendizagem pelo menos uma vez por semana		Formulários Registos em plataformas digitais
	Identificar as dificuldades/ lacunas ao nível da codificação/ programação e resolução de problemas técnicos	100% dos docentes de Informática aplicam formulário com vista à deteção de dificuldades/ lacunas e desenvolvem atividades que melhorem as competências dos alunos	Formulários Registos em plataformas digitais Atas de grupo	
Pedagógica	Utilizar tecnologias digitais para melhorar o processo ensino-aprendizagem	100% dos docentes utilizam o sistema de gestão digital de aprendizagem	Atas Formulários Registos em plataformas digitais	
	Rentabilizar/ dinamizar o repositório RED da BE	100% dos professores em CA_OPTES devem criar RED 60% dos alunos devem consultar os RED disponibilizados	Formulários Registos em plataformas digitais Equipa BE	
	Dinamizar atividades na Sala do Futuro – ambiente educativo inovador	90% dos professores deverão dinamizar 1 atividade com cada turma na Sala do	Registos em plataformas digitais	



« ESCOLA SECUNDÁRIA CAMPOS MELO »

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		Futuro, tendo em conta as potencialidades das diferentes áreas de trabalho, pelo menos uma vez por trimestre		
	Recorrer a ferramentas digitais para apoiar as práticas educativas	100% dos docentes utilizam pelo menos duas vezes por mês uma ferramenta digital e/ou plataforma digital		Registos no sistema de gestão digital Formulários Equipa de Avaliação Interna
	Fomentar projetos interdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais	100% dos docentes participam em pelo menos um projeto interdisciplinar com as suas turmas		Atas
	Proporcionar formação na área da transição digital	100% dos docentes fazem, pelo menos uma formação na área da transição digital		Dados da plataforma do Centro de Formação da Associação de Escolas da Beira Interior Certificados de Formação
Organizacional	Incentivar a observação de aulas entre pares e a partilha de práticas pedagógicas em sala de aula	100% dos professores terem observado pelo menos uma aula 100% dos professores serem observados pelo menos numa aula		Atas de grupo Registo de calendarização da observação de aulas
		Sessão trimestral de partilha de boas práticas de utilização das tecnologias digitais em sala de aula		Registos da Equipa BE
	Promover mecanismos de autorregulação	100% dos professores aplicam o formulário de autorregulação às suas turmas		Formulários
	Usar tecnologias digitais para melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa	100% dos docentes utilizam o sistema de gestão digital		Formulários Registos no sistema de gestão digital Equipa E@D

Avaliação e reformulação

As atividades serão avaliadas mediante questionários online e/ou reuniões de acompanhamento. O questionário SELFIE será aplicado durante o mês de abril de 2022 e abril de 2023. Mediante análise dos resultados e reflexão, o PADDE será revisto, anualmente, integrando novas ações e procedendo a reajustes.