



**ESCOLA SECUNDÁRIA
CAMPOS MELO**



1884-2015



131 anos
ao
Serviço da
Educação



Autoavaliação Escola Secundária Campos Melo 2014/2015



Equipa de Autoavaliação

Paulo Lopes, Coordenador;

Isabel Fael, Diretora;

M^a Amparo, Subdiretora;

Luís Lopes, PTE;

Otília Geraldes, Coordenadora de Departamento;

Isaura Mendes, Coordenadora de Departamento;

Romeu Macedo , Coordenador de Departamento;

Susel Fonseca , Coordenadora de Departamento;

Isabel Lino, BE;

Liliana Fazendeiro, Coordenadora A. Técnicas;

Jorge Rato, Coordenador A. Operacionais.



Autores e outros intervenientes no processo

- ESCM

Paulo Lopes, Coordenador;

Isabel Fael, Diretora;

M^a Amparo, Subdiretora;

Luís Lopes, PTE;

Ana Lúcia Correia, Coordenadora de DT;

Anabela campos Costa, Coordenadora de DT;

Américo Mendes, Cursos Profissionais , Cursos Vocacionais e EFA;

Silvana Silvestre, Gabinete de Psicologia;

Isabel Lino, BE.

- **AnotherStep**



Introdução

- Ao longo dos anos, o processo de autoavaliação da Escola Secundária Campos Melo tem vindo a tornar-se mais alargado e com normas distintas para alguns setores como sejam a Biblioteca Escolar e o Contrato de Autonomia.
- A avaliação do desempenho da Biblioteca Escolar e da consecução dos objetivos expressos no contrato de autonomia é feita em processos distintos.
- Segue-se a lista dos temas apresentados neste documento.



Temas Apresentados

- I. Evolução dos resultados escolares dos alunos: disciplinas e exames
- II. Situação e evolução dos alunos do ensino básico que estão fora do ano teórico, estudo nominativo
- III. Abandono e saída precoce/antecipada
- IV. Sequencialidade do percurso pós-secundário
- V. Medidas Disciplinares
- VI. Biblioteca Escolar (documento próprio)
- VII Contrato de Autonomia (documento próprio)



I. Evolução dos resultados escolares dos alunos: disciplinas e exames



Escola Secundária
Campos Melo

1884 - 2015



131 anos
ao
Serviço da
Educação



Análise dos Resultados Escolares

3º CEB – Ensino Regular

3º Período

2014/2015

Nota introdutória:

- Apresentam-se os resultados do 3º CEB – Ensino Regular, turma por turma e por ano, em tabelas e em gráficos, para que se possa ver, em pormenor, a classificação em cada disciplina/turma, de modo a permitir a comparação com a meta estabelecida para o presente ano letivo (percentagem de aprovação).

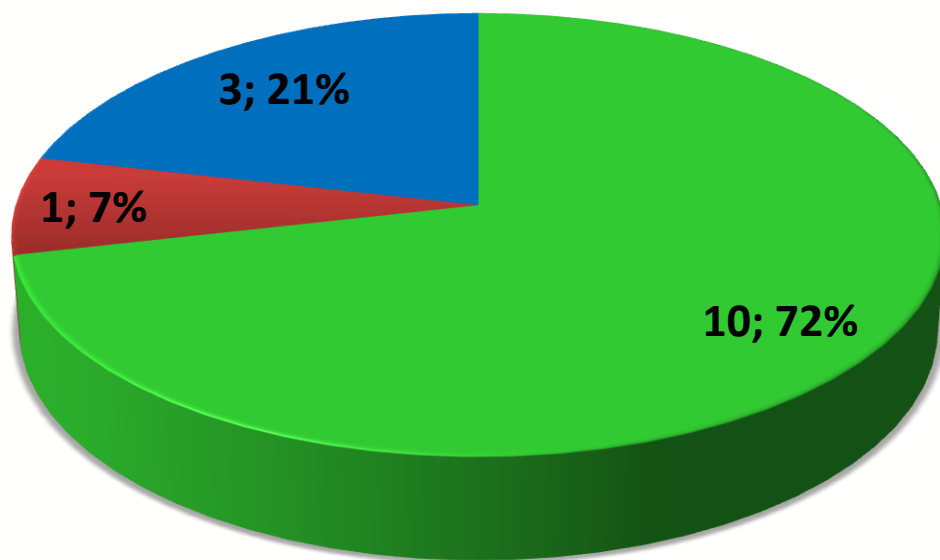


7º A – Relatório de Classificações

Disc.	1	2	3	4	5	NS	ST/SB	%<3	%>=3
CFQ		2	12	8	3			8%	92%
CN		1	16	7	1			4%	96%
Ed. F.			7	17	1			0%	100%
EMRC				3	5			0%	100%
Ed. V.		1	8	11	5			4%	96%
Geog		5	11	8	1			20%	80%
Hist			10	7	8			0%	100%
L.E. I (Ing)		1	13	11				4%	96%
L.E. II (Esp)			11	12	2			0%	100%
Mat		6	11	8				24%	76%
C. Ativa			14	9	2			0%	100%
Port		3	16	6				12%	88%
Tec.Art.			12	10	3			0%	100%
TIC			5	14	6			0%	100%

Meta ESCM%		
CFQ	80	+
CN	70	+
Ed. Física	75	+
EMRC	100	=
Ed. Visual	85	+
Geografia	70	+
História	70	+
L.E. I (Ing)	70	+
L.E. II (Esp)	95	+
Matemática	80	-
C. Ativa	100	=
Port	72	+
Tec.Art.	100	=
TIC	90	+

7º A – Relatório de Classificações

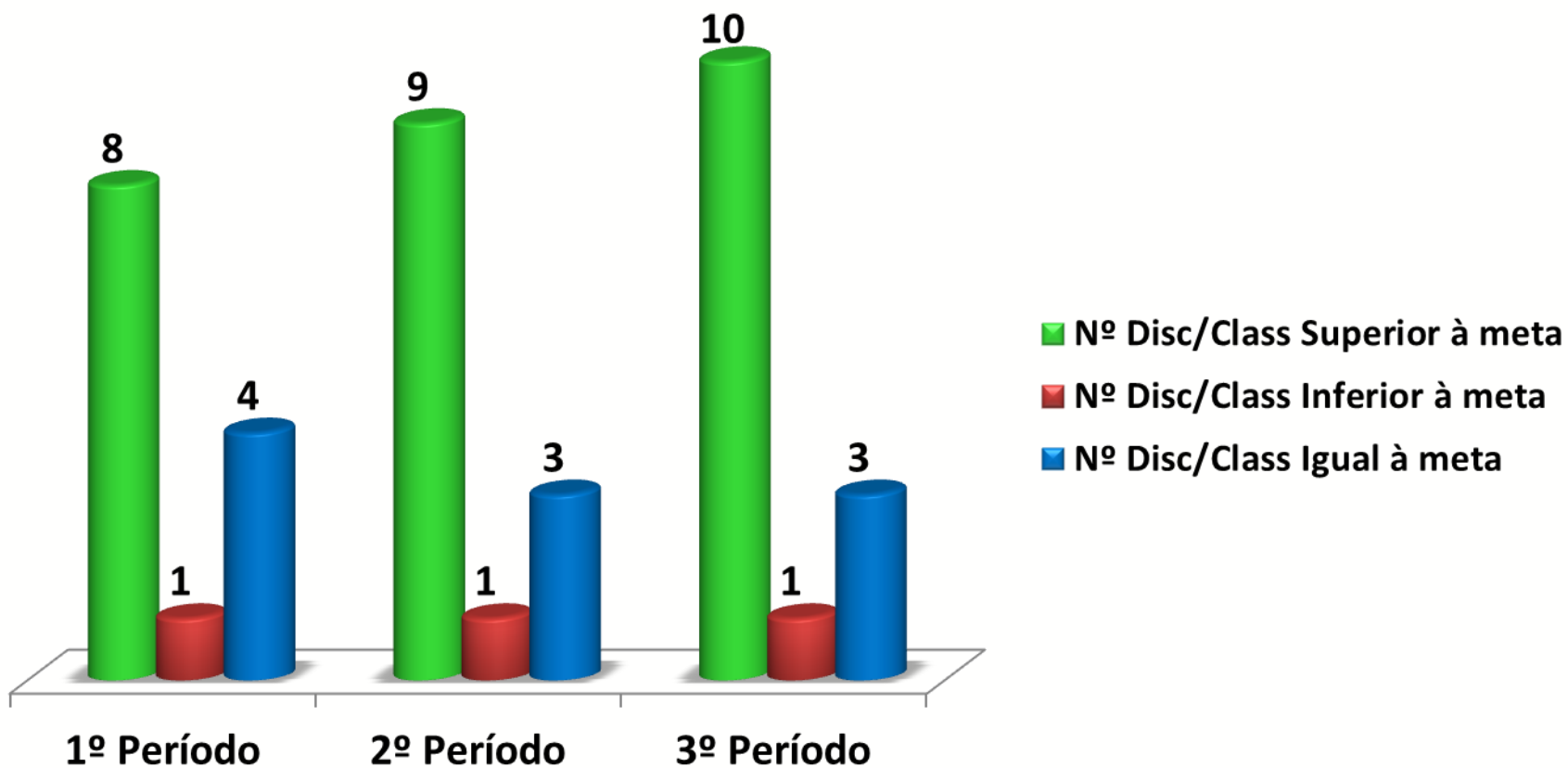


■ Nº Disc/Class Superior à meta

■ Nº Disc/Class Inferior à meta

■ Nº Disc/Class Igual à meta

7º A - Estudo comparativo 1º/ 2º/ 3º Períodos



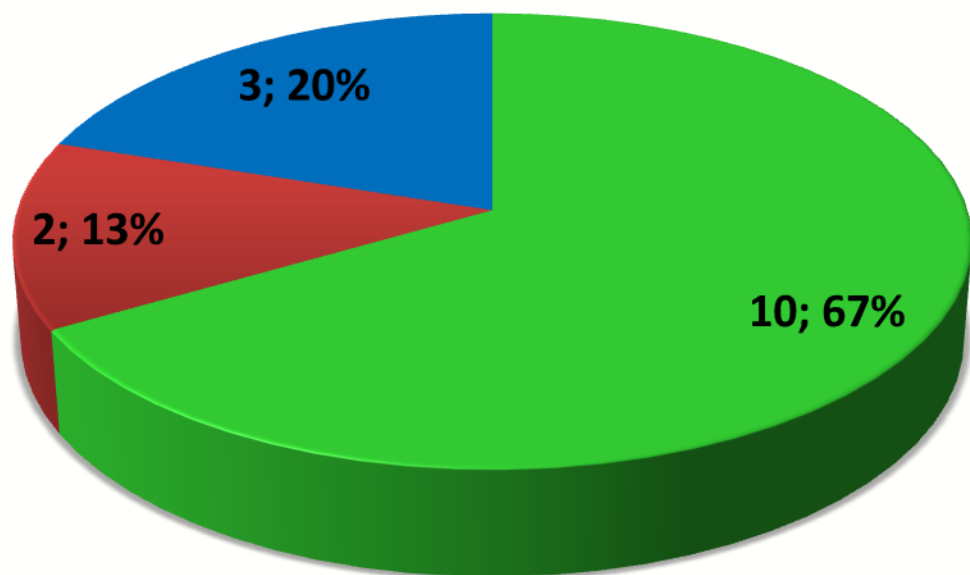


7º B – Relatório de Classificações

Disc.	1	2	3	4	5	NS	ST/SB	%<3	%>=3
CFQ		1	5	6	4			6,25%	93,75%
CN		1	9	6				6,25%	93,75%
Ed. F.			8	6	2			0%	100%
EMRC			1	1	8			0%	100%
Ed. V.		1	8	4	3			6,25%	93,75%
Geog		1	9	3	3			6,25%	93,75%
Hist		1	9	2	4			6,25%	93,75%
L.E. I (Ing)		2	8	5	1			12,5%	87,5%
L.E. II (Fran)			12	2	2			0%	100%
Mat		5	7	3	1			31,25%	68,75%
C. Ativa				11	5			0%	100%
Port		1	9	4	1			6,67%	93,33%
PLNM			1					0%	100%
Tec.Art.		1	7	2	6			6,25%	93,75%
TIC			6	6	4			0%	100%

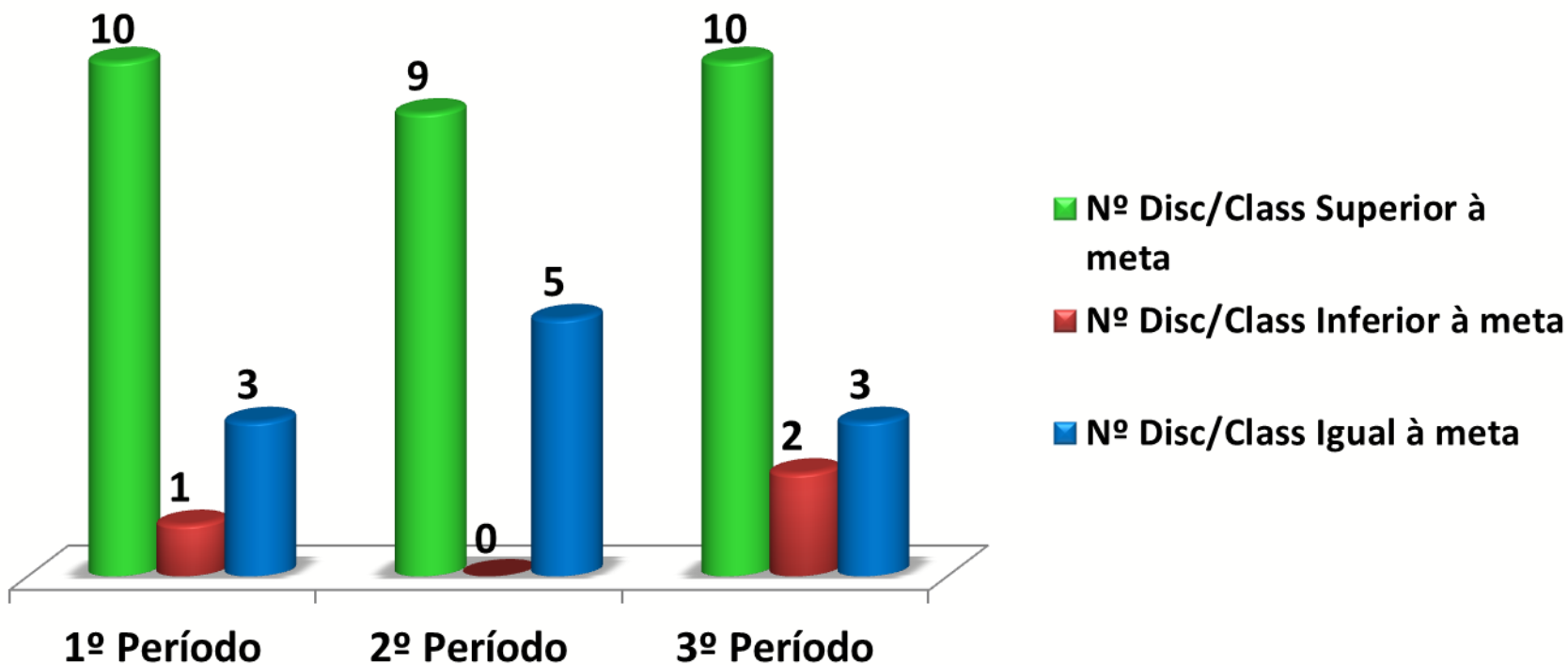
Meta ESCM%		
CFQ	80	+
CN	70	+
Ed. Física	75	+
EMRC	100	=
Ed. Visual	85	+
Geografia	70	+
História	70	+
L.E. I (Ing)	70	+
L.E. II (Fran)	95	+
Matemática	80	-
C. Ativa	100	=
Port	72	+
PLNM	100	=
Tec.Art.	100	-
TIC	90	+

7º B – Relatório de Classificações



- Nº Disc/Class Superior à meta
- Nº Disc/Class Inferior à meta
- Nº Disc/Class Igual à meta

7º B - Estudo comparativo 1º/ 2º/ 3º Períodos



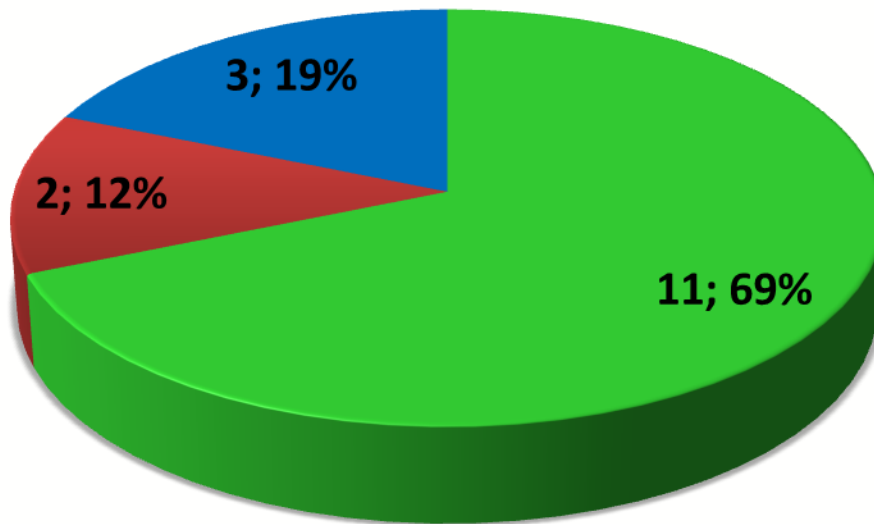
Disc.	1	2	3	4	5	NS	ST/S B	%<3	%>=3
CFQ		3	17	14	7			7,32%	92,68%
CN		2	25	13	1			4,88%	95,12%
Ed. F.			15	23	3			0%	100%
EMRC			1	4	13			0%	100%
Ed. V.		2	16	15	8			4,88%	95,12%
Geog		6	20	11	4			14,63%	85,37%
Hist		1	19	9	12			2,44%	97,56%
L.E. I (Ing)		3	21	16	1			7,32%	92,68%
L.E. II (Esp)			11	12	2			0%	100%
L.E. II (Fran)			12	2	2			0%	100%
Mat		11	18	11	1			26,83%	73,17%
C. Ativa			14	20	7			0%	100%
Port		4	25	10	1			10%	90%
PLNM			1					0%	100%
Tec.Art.		1	19	12	9			2,44%	97,56%
TIC			11	20	10			0%	100%

Meta ESCM%

CFQ	80	+
CN	70	+
Ed. Física	75	+
EMRC	100	=
Ed. Visual	85	+
Geografia	70	+
História	70	+
L.E. I (Ing)	70	+
L.E. II (Esp)	95	+
L.E. II (Fran)	95	+
Mat.	80	-
C. Ativa	100	=
Port	72	+
PLNM	100	=
Tec.Art.	100	-
TIC	90	+



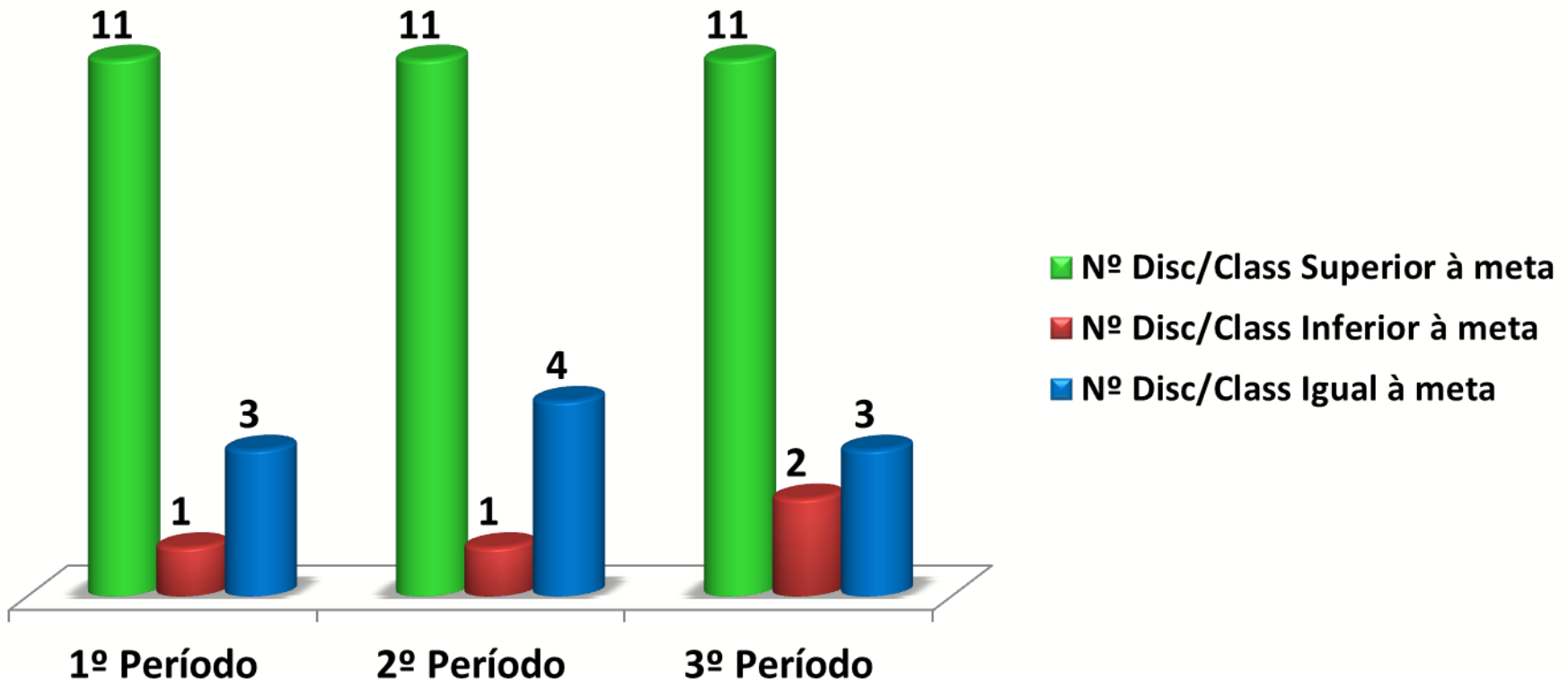
7º Ano – Relatório de Classificações



- Nº Disc/Class Superior à meta
- Nº Disc/Class Inferior à meta
- Nº Disc/Class Igual à meta



7º Ano - Estudo comparativo 1º/ 2º/ 3º Períodos



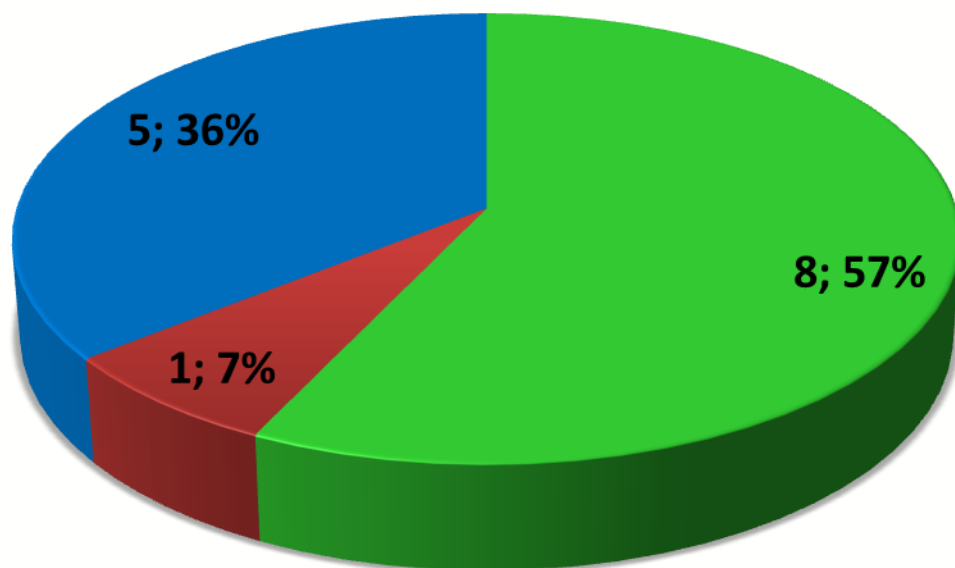


8º A – Relatório de Classificações

Disc.	1	2	3	4	5	NS	ST/SB	%<3	%>=3
CFQ			12	4	5			0%	100%
CN			6	8	7			0%	100%
Ed. F.			1	13	7			0%	100%
EMRC					1			0%	100%
Ed.Tec.			12	6	3			0%	100%
Ed. V.		3	9	4	5			14,29%	85,71%
Geog		5	4	8	4			23,81%	76,19%
Hist			11	2	8			0%	100%
L.E. I (Ing)		3	9	7	2			14,29%	85,71%
L.E. II (Esp)			10	6	5			0%	100%
Port		2	9	8	2			9,52%	90,48%
Mat		9	4	5	3			42,86%	57,14%
C. Ativa					21			0%	100%
TIC		2	9	4	6			9,52%	90,48%

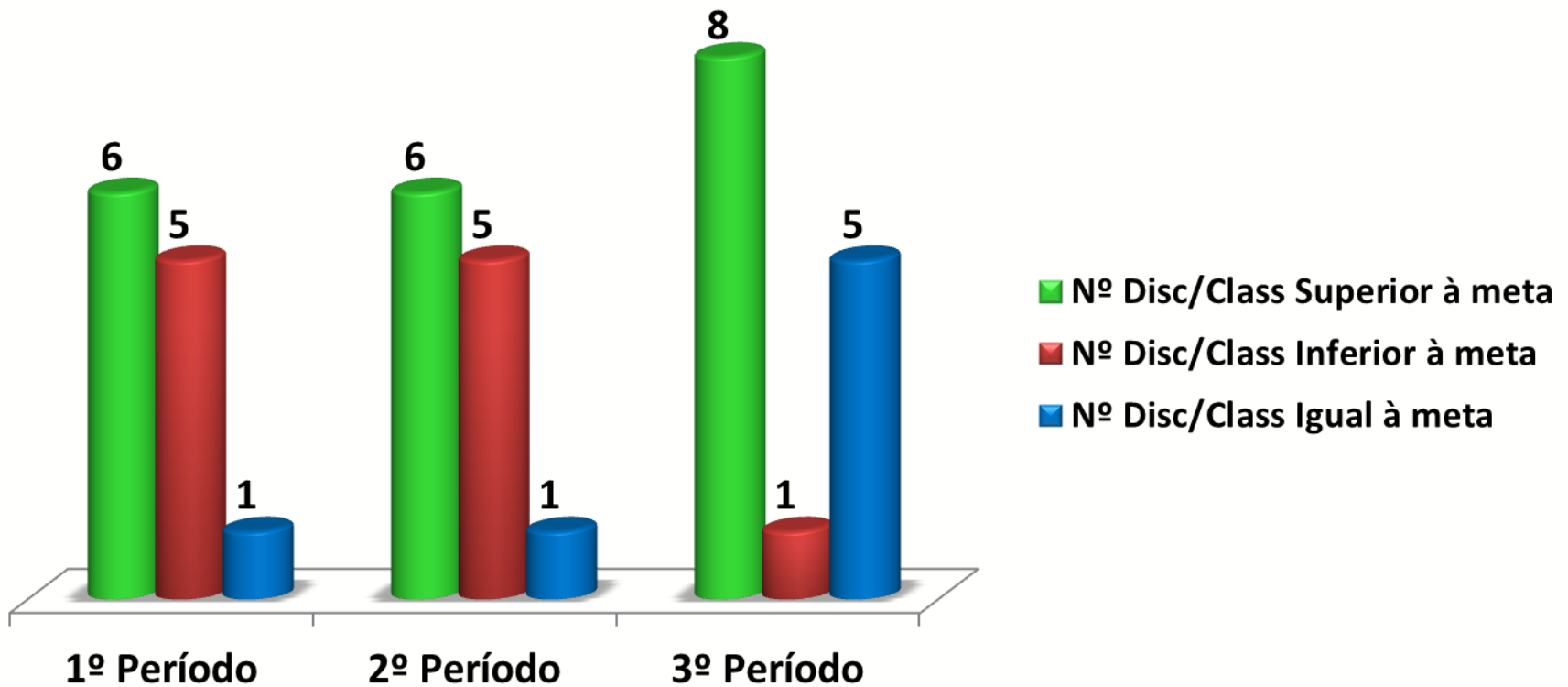
Meta ESCM%		
CFQ	85	+
CN	85	+
Ed. Física	90	+
EMRC	100	=
Ed.Tecn	90	+
Ed. Visual	90	-
Geografia	70	+
História	80	+
L.E. I (Ing)	81	+
L.E. II (Esp)	100	=
Port	90	=
Matemática	55	+
C. Ativa	100	=
TIC	90	=

8º A – Relatório de Classificações



- Nº Disc/Class Superior à meta
- Nº Disc/Class Inferior à meta
- Nº Disc/Class Igual à meta

8º A - Estudo comparativo 1º/ 2º/ 3º Períodos



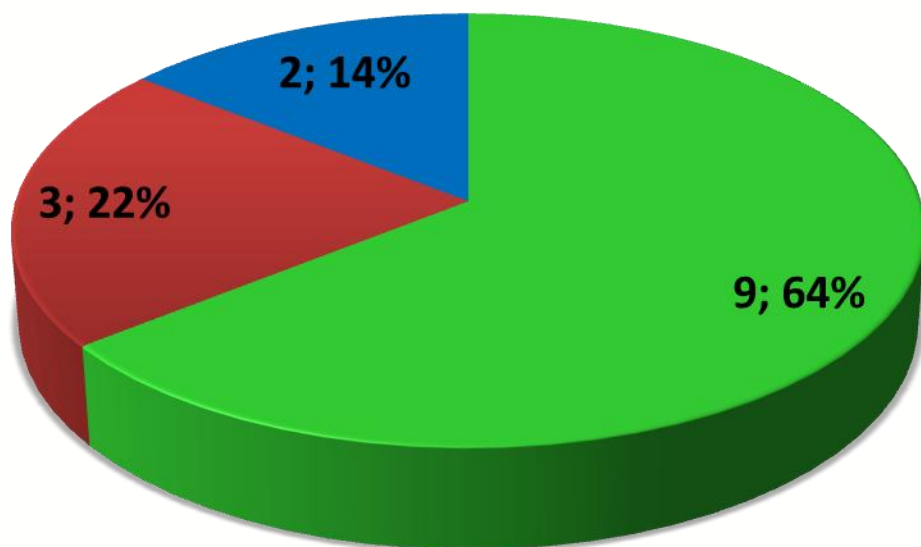


8º B – Relatório de Classificações

Disc.	1	2	3	4	5	NS	ST/SB	%<3	%>=3
CFQ			9	3	4			0%	100%
CN			3	8	5			0%	100%
Ed. F.		3	8	5		1	1	22,22%	77,78%
EMRC					3			0%	100%
Ed.Tec.			9	4	3		2	0%	100%
Ed. V.			6	2	8		2	0%	100%
Geog		3	6	4	3			18,75%	81,25%
Hist		1	7	5	3			6,25%	93,75%
L.E. I (Ing)		2	6	6	2			12,5%	87,5%
L.E. II (Fran)			9	5	2			0%	100%
Port		1	9	6				6,25%	93,75%
Mat		8	3	4	1			50%	50%
C. Ativa				14	2		2	0%	100%
TIC		2	5	6	3		2	11,11%	88,89%

Meta ESCM%		
CFQ	85	+
CN	85	+
Ed. Física	90	-
EMRC	100	=
Ed.Tecn	90	+
Ed. Visual	90	+
Geografia	70	+
História	80	+
L.E. I (Ing)	81	+
L.E. II (Fran)	75	+
Port	90	+
Matemática	55	-
C.Ativa	100	=
TIC	90	-

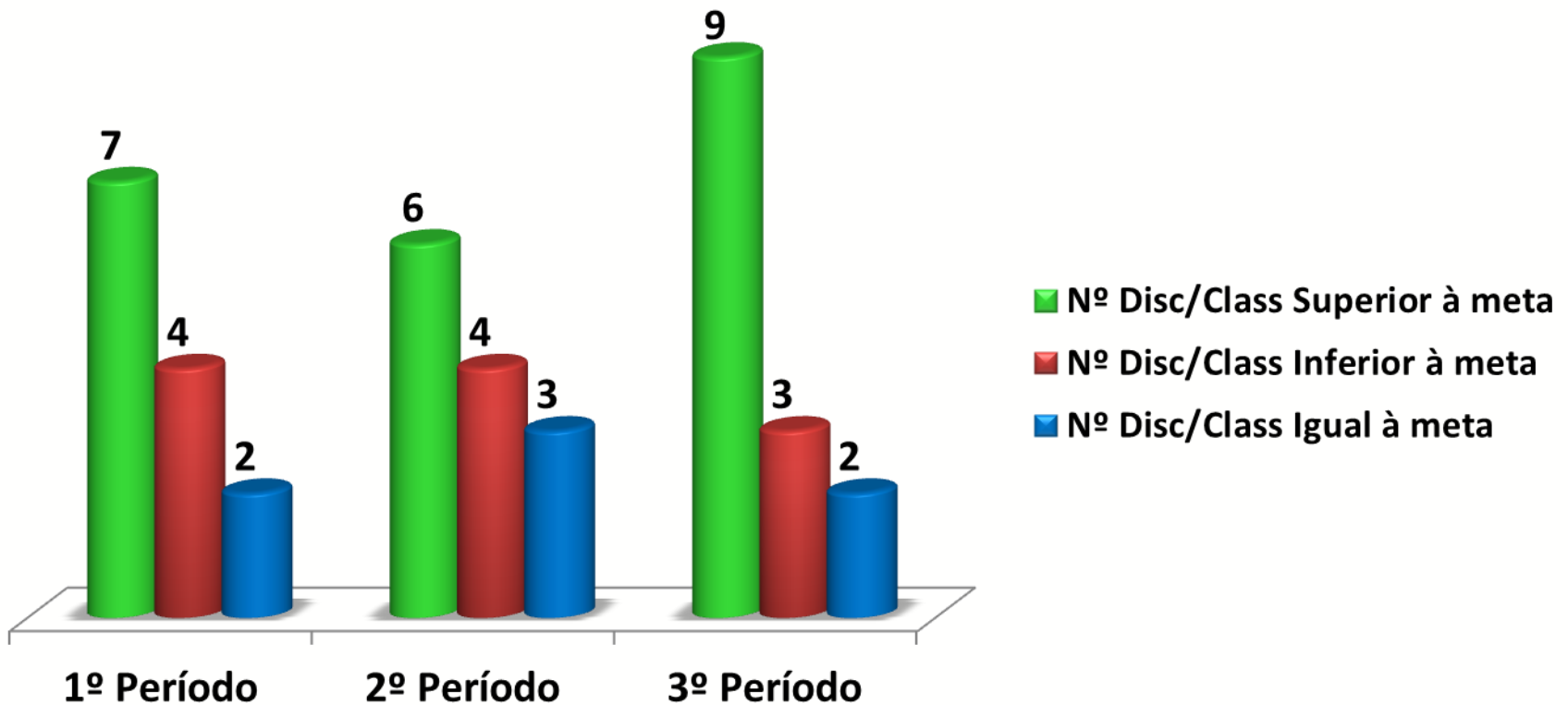
8º B – Relatório de Classificações



- Nº Disc/Class Superior à meta
- Nº Disc/Class Inferior à meta
- Nº Disc/Class Igual à meta



8º B - Estudo comparativo 1º/ 2º/ 3º Períodos



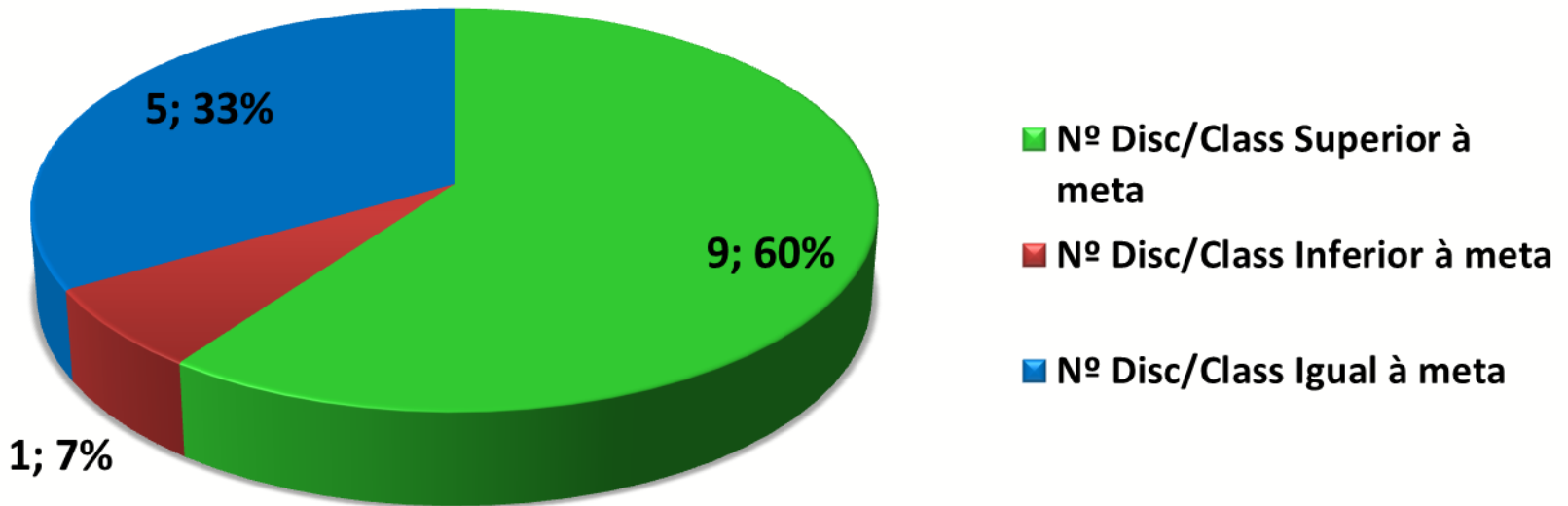
8º Ano – Relatório de Classificações



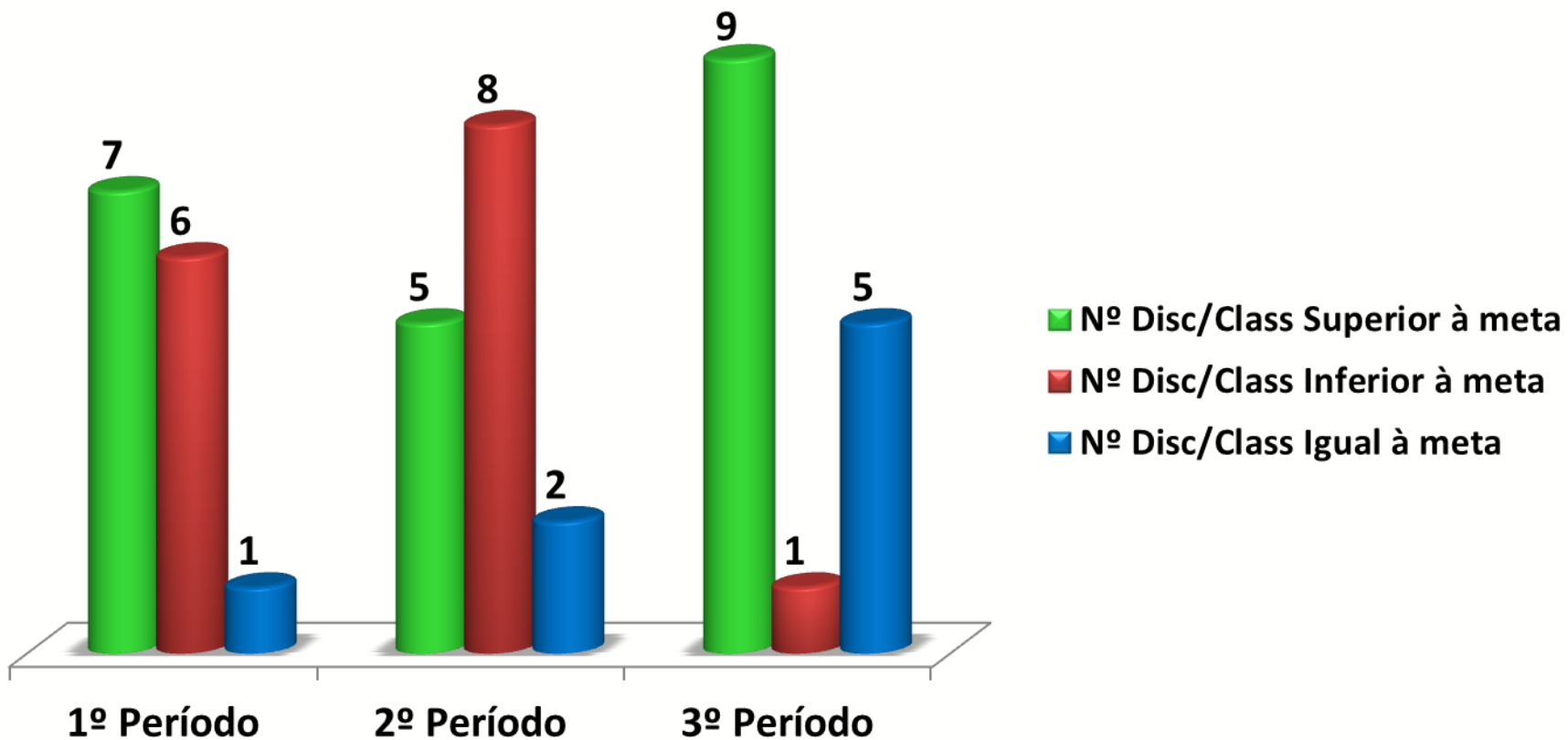
Disc.	1	2	3	4	5	NS	ST/SB	%<3	%>=3
CFQ			21	7	9			0%	100%
CN			9	16	12			0%	100%
Ed. F.		3	9	18	7	1	1	10,26%	89,74%
EMRC					4			0%	100%
Ed. V.		3	15	6	13		2	7,69%	92,31%
Geog		8	10	12	7			21,62%	78,38%
Hist		1	18	7	11			2,7%	97,3%
L.E. I (Ing)		5	15	13	4			13,51%	86,49%
L.E. II (Esp)			10	6	5			0%	100%
L.E. II (Fran)			9	5	2			0%	100%
Mat		17	7	9	4			45,95%	54,05%
C. Ativa				14	23			0%	100%
Port		3	18	14	2			8,11%	91,89%
Ed. Tecn			21	10	6		2	0%	100%
TIC		4	14	10	9		2	10,26%	89,74%

Meta ESCM%		
CFQ	85	+
CN	85	+
Ed. Física	90	=
EMRC	100	=
Ed. Visual	90	+
Geografia	70	+
História	80	+
L.E.I (Ing)	81	+
L.E. II (Esp)	100	=
L.E. II (Fran)	75	+
Mat	55	-
C. Ativa	100	=
Port	90	+
Ed. Tecn	90	+
TIC	90	=

8º Ano – Relatório de Classificações



8º Ano - Estudo comparativo 1º/ 2º/ 3º Períodos





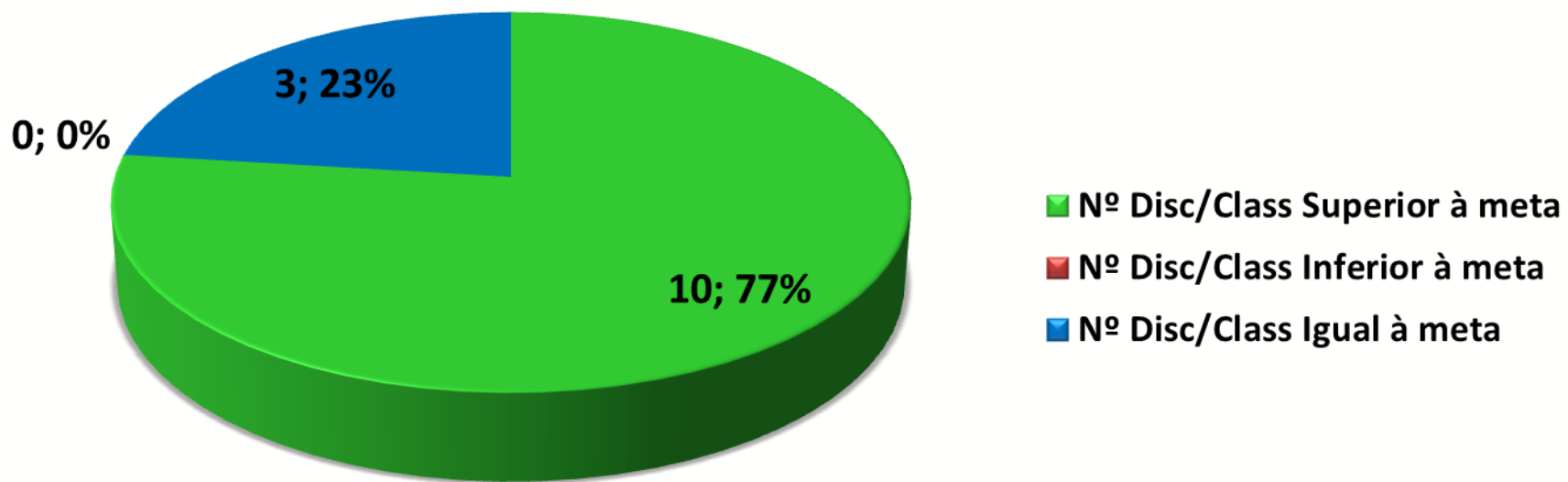
9º A – Relatório de Classificações

Disc.	1	2	3	4	5	NS	ST/SB	%<3	%>=3
CFQ		1	13	11	1			3,85%	96,15%
CN		5	19	1	1			19,23%	80,77%
Ed. F.			7	15	4			0%	100%
EMRC					1			0%	100%
Ed. V.			10	10	6			0%	100%
Geog		2	19	4	1			7,69%	92,31%
Hist			18	5	3			0%	100%
L.E. I (Ing)		2	16	7	1			7,69%	92,31%
L.E. II (Fran)			24	2				0%	100%
Port		4	20		1			16%	84%
PLNM			1					0%	100%
Mat		3	20	2	1			11,54%	88,46%
C. Ativa			7	14	5			0%	100%

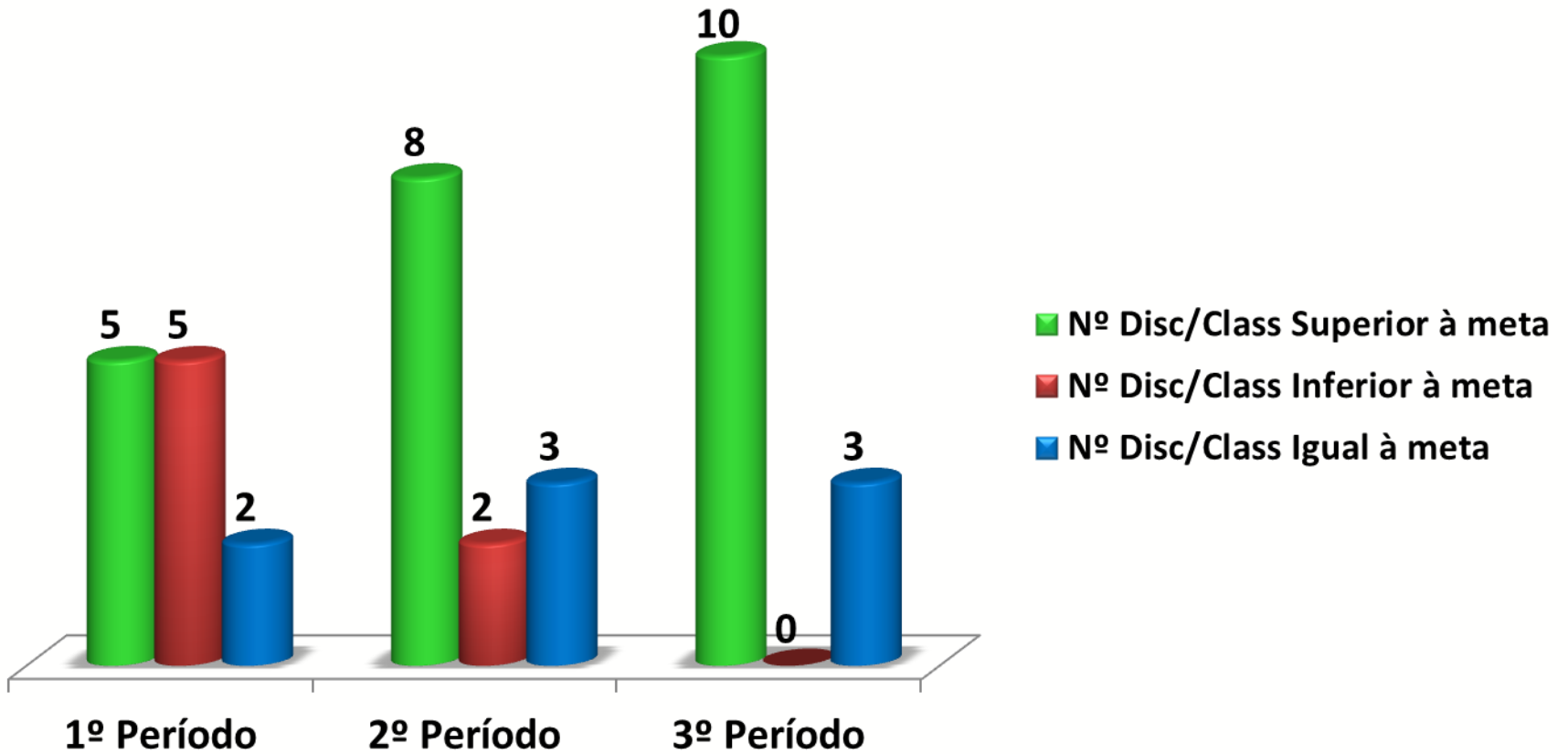
Meta ESCM%		
CFQ	80	+
CN	80	+
Ed. Física	95	+
EMRC	100	=
Ed. Visual	95	+
Geografia	80	+
História	80	+
L.E. I (Ing)	87	+
L.E. II (Fran)	91	+
Port	62	+
PLNM	100	=
Matemática	55	+
C. Ativa	100	=



9º A – Relatório de Classificações



9º A - Estudo comparativo 1º/ 2º/ 3º Períodos



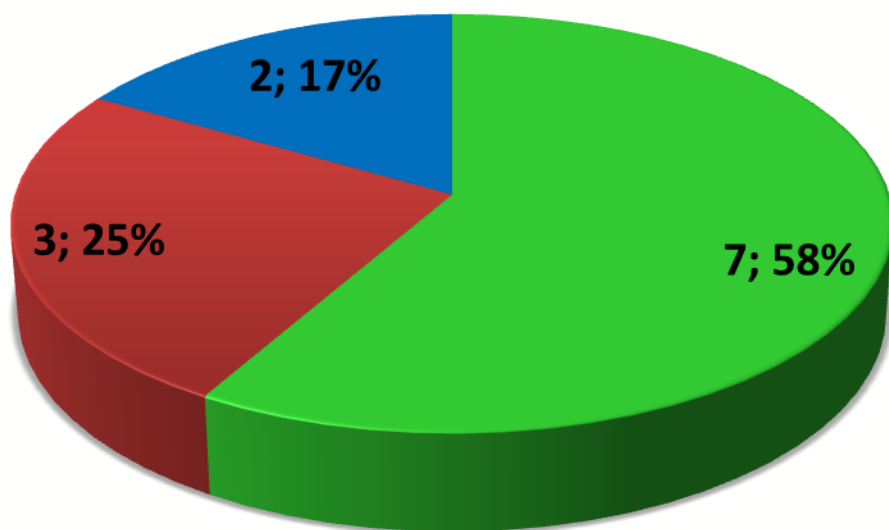


9º B – Relatório de Classificações

Disc.	1	2	3	4	5	NS	ST/SB	%<3	%>=3
CFQ			13	5	1			0%	100%
CN			13	6				0%	100%
Ed. F.			6	10	3		1	0%	100%
EMRC			1				1	0%	100%
Ed. V.		3	11	4	1		1	15%	85%
Geog		2	13	3	1			10,53%	89,47%
Hist			15	1	3			0%	100%
L.E. I (Ing)		5	8	6				26,32%	73,68%
L.E. II (Esp)			12	6	1			0%	100%
Port		4	12	3				21,05%	78,95%
Mat		10	4	5				52,63%	47,37%
C. Ativa			7	8	4		1	0%	100%

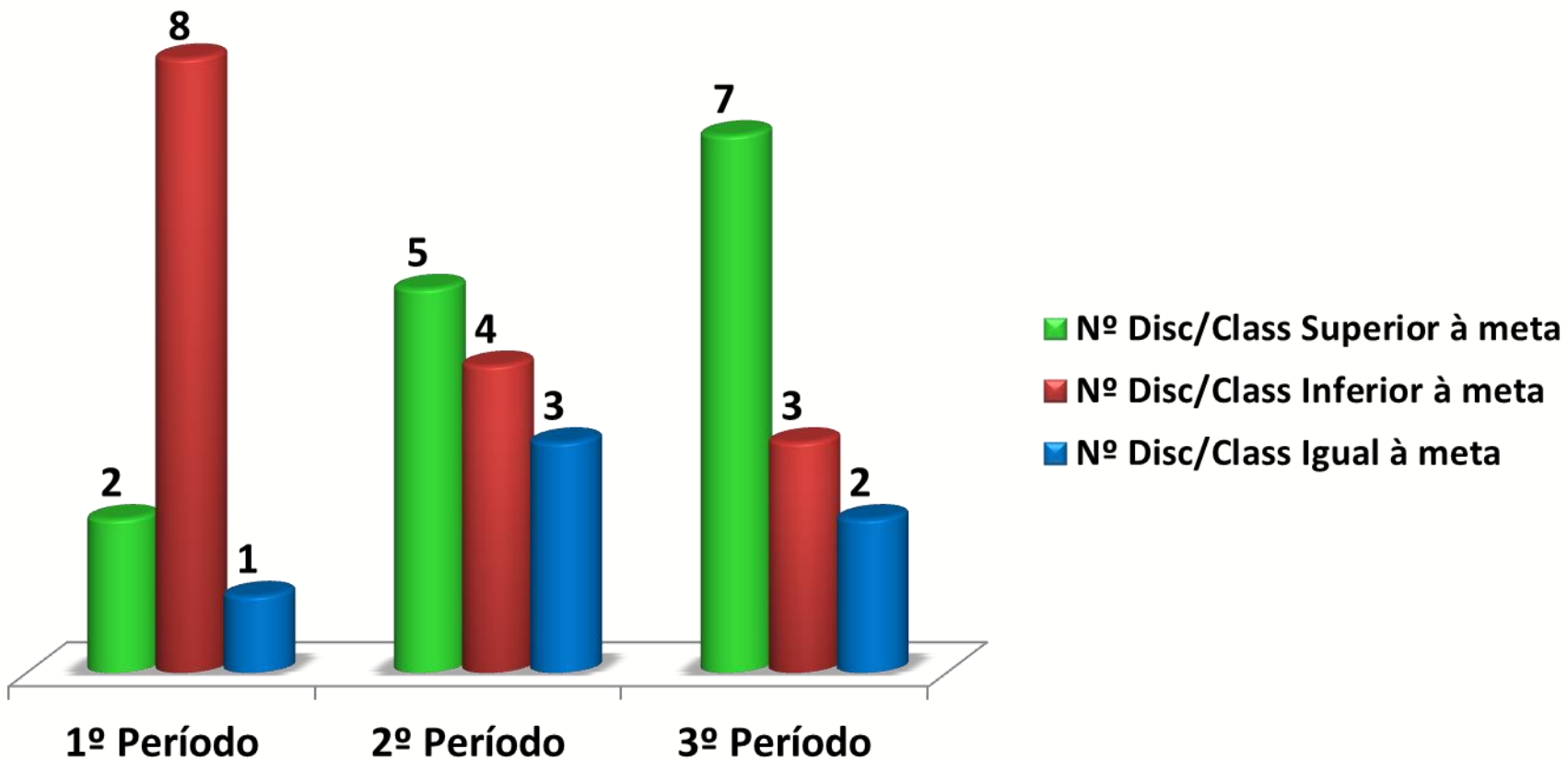
Meta ESCM%		
CFQ	80	+
CN	80	+
Ed. Física	95	+
EMRC	100	=
Ed. Visual	95	-
Geografia	80	+
História	80	+
L.E. I (Ing)	87	-
L.E. II (Esp)	95	+
Port	62	+
Mat	55	-
C. Ativa	100	=

9º B – Relatório de Classificações



- Nº Disc/Class Superior à meta
- Nº Disc/Class Inferior à meta
- Nº Disc/Class Igual à meta

9º B - Estudo comparativo 1º/ 2º/ 3º Períodos

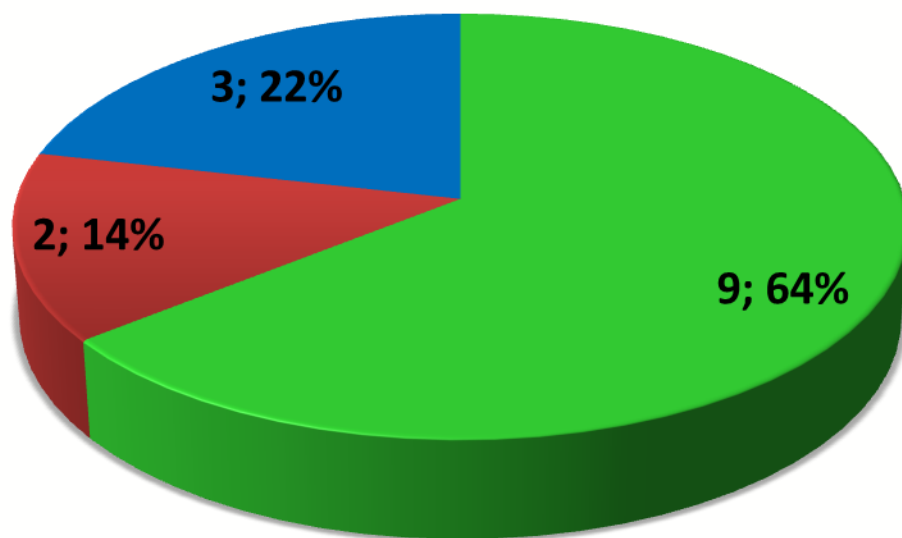




Disc.	1	2	3	4	5	NS	ST/SB	%<3	%>=3
CFQ		1	26	16	2			2,22%	97,78%
CN		5	32	7	1			11,11%	88,89%
Ed. F.			13	25	7		1	0%	100%
EMRC			1		1		1	0%	100%
Ed. V.		3	21	14	7		1	6,52%	93,48%
Geog		4	32	7	2			8,89%	91,11%
Hist			33	6	6			0%	100%
L.E. I (Ing)		7	24	13	1			15,56%	84,44%
L.E. II (Esp)			12	6	1			0%	100%
L.E. II (Fran)			24	2				0%	100%
Mat		13	24	7	1			28,89%	71,11%
C. Ativa			14	22	9			0%	100%
Port		8	32	3	1			18,18%	81,82%
PLNM			1					0%	100%

Meta ESCM%		
CFQ	80	+
CN	80	+
Ed. Física	95	+
EMRC	100	=
Ed. Visual	95	-
Geografia	80	+
História	80	+
L.E.I (Ing)	87	-
L.E. II (Esp)	95	+
L.E. II (Fran)	91	+
Mat	55	+
C. Ativa	100	=
Port	62	+
PLNM	100%	=

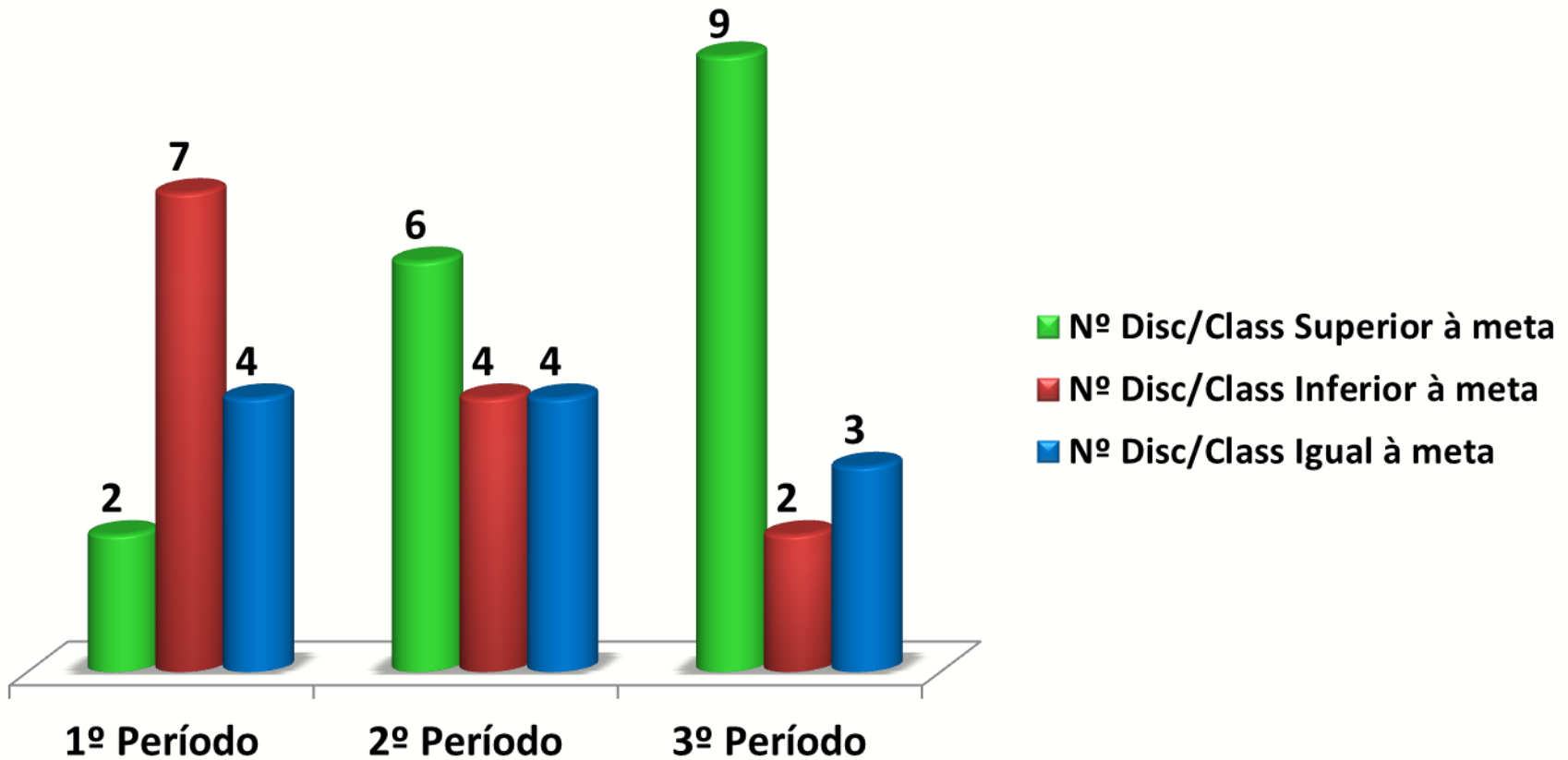
9º Ano – Relatório de Classificações

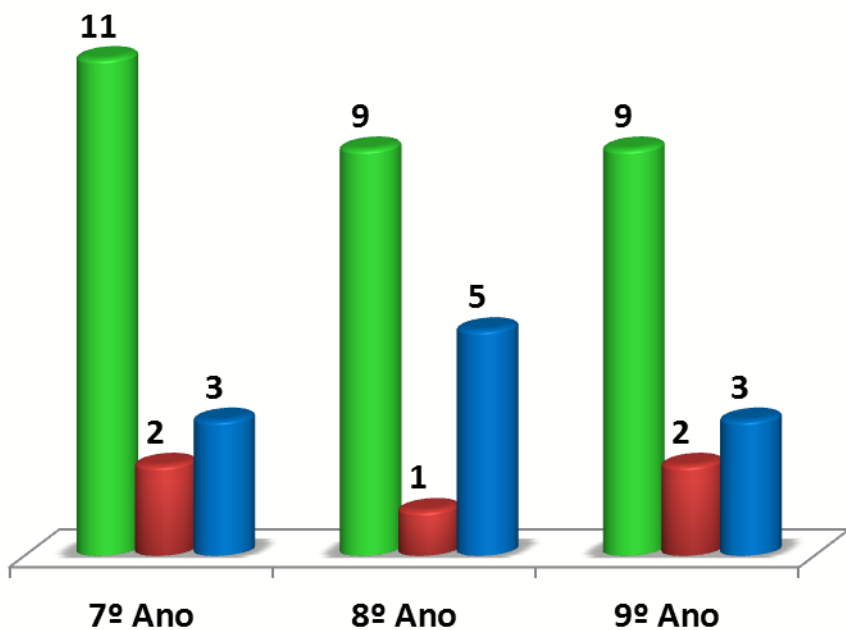


- Nº Disc/Class Superior à meta
- Nº Disc/Class Inferior à meta
- Nº Disc/Class Igual à meta



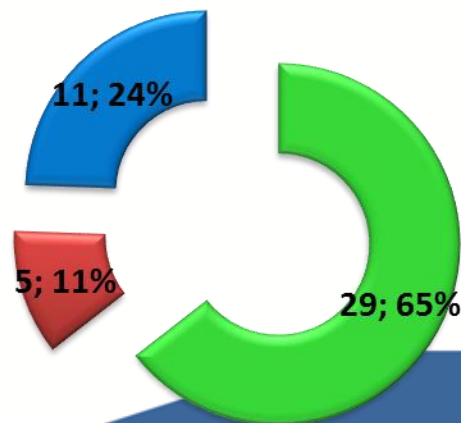
9º Ano - Estudo comparativo 1º/ 2º/ 3º Períodos





- Nº Disc/Class Superior à meta
- Nº Disc/Class Inferior à meta
- Nº Disc/Class Igual à meta

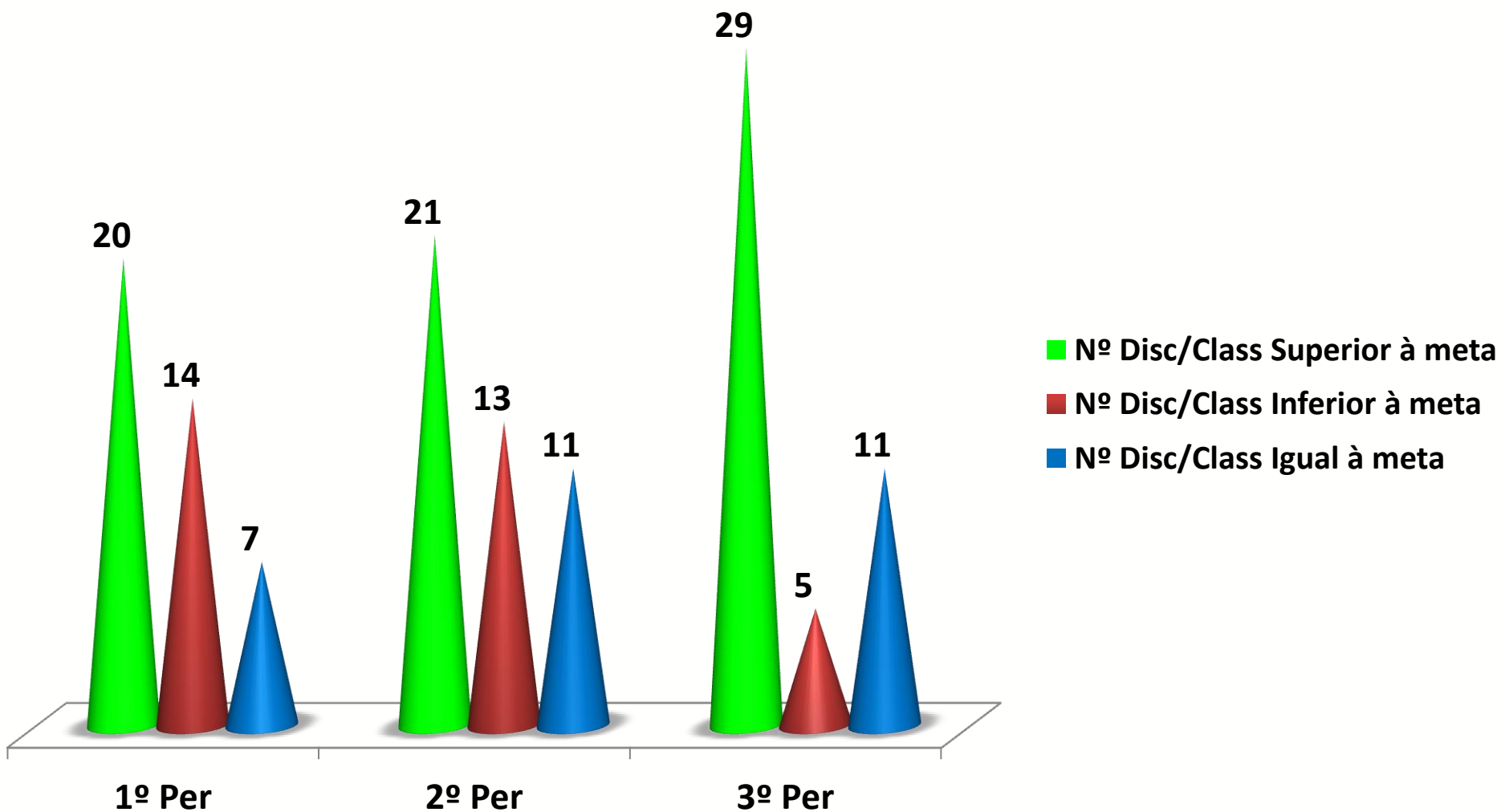
Ensino Regular – 3º CEB



- Nº Disc/Class Superior à meta
- Nº Disc/Class Inferior à meta
- Nº Disc/Class Igual à meta



Estudo comparativo entre períodos - 3º CEB





Conclusões

- Há a registar 89% de disciplinas acima ou a igualar a meta estabelecida.
- No 7º ano, o número de disciplinas acima das metas estabelecidas mantem-se (11). No entanto, há a registar um aumento no número de disciplinas abaixo da meta (passou de uma para duas). Este último facto deveu-se à inserção, durante o 2º período (10 de março) de uma nova aluna no 7º B, a qual apresentou um aproveitamento insatisfatório.
- No 8º ano, verificou-se uma melhoria considerável, havendo apenas uma disciplina com resultados abaixo das metas estabelecidas.
- No 9º ano verificou-se uma progressão contínua ao longo do ano letivo, havendo apenas duas disciplinas com resultados abaixo das metas estabelecidas.
- No total do 3º CEB, verificou-se uma progressão contínua ao longo do ano letivo, havendo uma melhoria mais significativa no 3º período.
- Verifica-se a existência de classificações que apresentam uma discrepância face às metas de escola (-5% ou +), nomeadamente:
 - 7º B: Matemática, Tecnologias Artísticas;
 - 8º B: Ed. Física e Matemática;
 - 9º B: Ed. Visual, Inglês e Matemática.
- Algumas disciplinas obtiveram uma taxa de insucesso igual ou superior a 50%, a saber: 8º B – Matemática; 9º B – Matemática.



Conclusões

- A maioria das classificações atribuídas no 3º Período encontra-se acima da meta estabelecida (74%), havendo a registar uma melhoria significativa face ao 1º e 2º períodos. As disciplinas com resultados abaixo da meta estabelecida reduziu para metade.
- Verifica-se a existência de classificações que apresentam uma discrepância face às metas de escola (-5% ou +), nomeadamente:
 - 7º B: Tecn. Artísticas;
 - 8º B: Geografia;
 - 9º A: Português e Matemática;
 - 9º B: Francês e Matemática;
 - 9º C: Português.
- Algumas disciplinas obtiveram uma taxa de insucesso superior a 50%, a saber: 9º A – Matemática; 9º B - Francês (mas que na junção das turmas B e C se dilui – 19,23%).



Escola Secundária
Campos Melo

1884 - 2015



131 anos
ao
Serviço da
Educação



Análise dos resultados Cursos Científico Humanísticos

Ano Letivo 2014/2015

3º Período



Nota introdutória:

- Apresentam-se os resultados do Ensino Secundário, Cursos Científico-Humanísticos, turma por turma e por ano, em tabelas, e em gráficos, para que se possa ver, em pormenor, a classificação em cada disciplina/turma, de modo a permitir a comparação com a meta estabelecida para o presente ano letivo (percentagem de aprovação).



3º Período - % de Positivas - Ano:10º - Turma: A

Ano Letivo 2014/2015

Disciplina	Metas Projetadas	N.º de alunos avaliados	N.º de positivas	N.º de negativas	% Positivas	Situação em relação às metas projetadas
Português	70%	26	24	2	92%	Igual ou superior
Filosofia	80%	26	26	0	100%	Igual ou superior
Inglês	75%	19	18	1	95%	Igual ou superior
Espanhol Iniciação	100%	3	3	0	100%	Igual ou superior
Espanhol Continuação	90%	4	4	0	100%	Igual ou superior
Educação Física	85%	26	26	0	100%	Igual ou superior
Matemática A	65%	25	17	8	68%	Igual ou superior
Física e Química A	70%	26	19	7	73%	Igual ou superior
Biologia e Geologia	65%	25	21	4	84%	Igual ou superior

N.º Disciplinas igual ou superior à meta

9

N.º Disciplinas inferior à meta

0

N.º de disciplinas

9

% de disciplinas igual ou superior às metas

100%

Ano letivo 2014/15
3º Período

Muito Bom



Disciplina	Metas Projetadas	N.º de alunos avaliados	N.º de positivas	N.º de negativas	% Positivas	Situação em relação às metas projetadas
Português	70%	17	17	0	100%	Igual ou superior
Matemática A	65%	17	16	1	94%	Igual ou superior
Biologia e Geologia	65%	15	15	0	100%	Igual ou superior
Física e Química A	70%	17	17	0	100%	Igual ou superior
Filosofia	80%	17	17	0	100%	Igual ou superior
Educação Física	85%	15	15	0	100%	Igual ou superior
Inglês	75%	15	15	0	100%	Igual ou superior
Espanhol Iniciação	100%	1	1	0	100%	Igual ou superior
Espanhol Continuação	90%	2	2	0	100%	Igual ou superior
GDA	73%	2	2	0	100%	Igual ou superior

N.º Disciplinas igual ou superior à meta	10
N.º Disciplinas inferior à meta	0
N.º de disciplinas	10
% de disciplinas igual ou superior às metas	100%

Ano letivo 2014/15
3º Período

Muito Bom



Disciplina	Metas Projetadas	N.º de alunos avaliados	N.º de positivas	N.º de negativas	% Positivas	Situação em relação às metas projetadas
Português	70%	17	12	5	71%	Igual ou superior
Filosofia	80%	18	18	0	100%	Igual ou superior
Inglês	75%	17	16	1	94%	Igual ou superior
Educação Física	85%	17	17	0	100%	Igual ou superior
História A	70%	17	15	2	88%	Igual ou superior
Geografia A	70%	8	7	1	88%	Igual ou superior
Espanhol Iniciação	100%	7	7	0	100%	Igual ou superior
Espanhol Continuação	90%	8	8	0	100%	Igual ou superior
MACS	58%	13	13	0	100%	Igual ou superior

N.º Disciplinas igual ou superior à meta	9
N.º Disciplinas inferior à meta	0
N.º de disciplinas	9
% de disciplinas igual ou superior às metas	100%

Ano letivo 2014/15
3º Período

Muito Bom



3º Período - % de Positivas - Ano: 10º - Turma: D

Ano Letivo 2014/2015

Disciplina	Metas Projetadas	N.º de alunos avaliados	N.º de positivas	N.º de negativas	% Positivas	Situação em relação às metas projetadas
Português	70%	25	15	10	60%	Abaixo
Filosofia	80%	25	25	0	100%	Igual ou superior
Educação Física	85%	20	19	1	95%	Igual ou superior
Espanhol Iniciação	100%	3	3	0	100%	Igual ou superior
Espanhol Continuação	80%	4	4	0	100%	Igual ou superior
Matemática B	58%	11	9	2	82%	Igual ou superior
História e Cultura das Artes	75%	17	16	1	94%	Igual ou superior
Desenho A	90%	23	22	1	96%	Igual ou superior
GDA	73%	20	15	5	75%	Igual ou superior
Inglês	75%	18	18	0	100%	Igual ou superior

N.º Disciplinas igual ou superior à meta

9

N.º Disciplinas inferior à meta

1

N.º de disciplinas

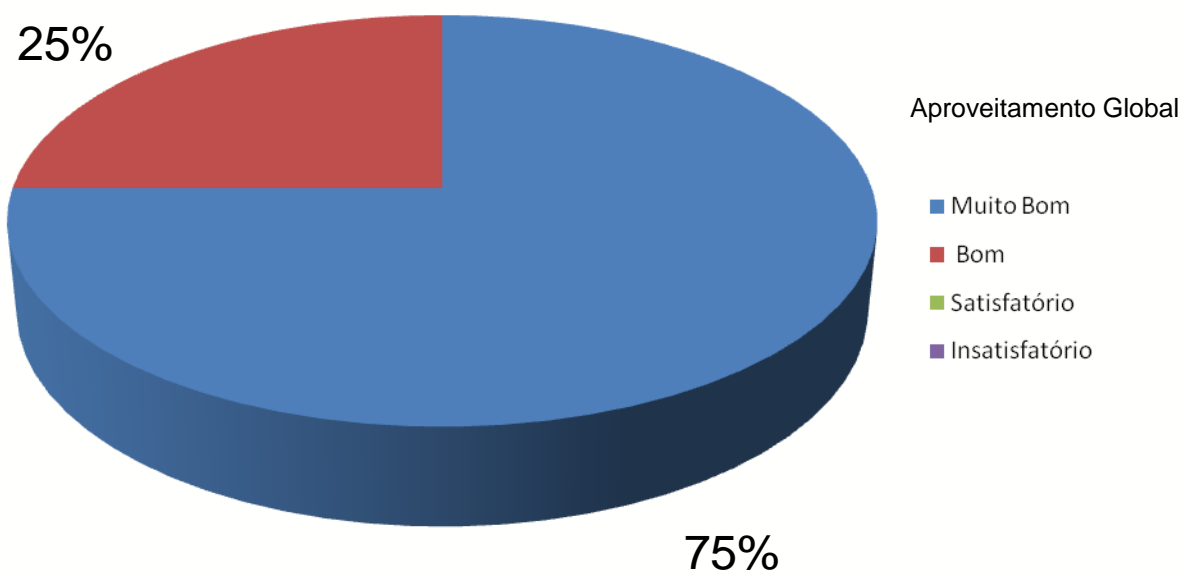
10

% de disciplinas igual ou superior às metas

90%

Bom

Ano letivo 2014/15
3º Período





3º Período - % de Positivas - Ano: 11º - Turma: A

Ano Letivo 2014/2015

Disciplina	Metas Projetadas	N.º de alunos avaliados	N.º de positivas	N.º de negativas	% Positivas	Situação em relação às metas projetadas
Português	92%	28	27	1	96%	Igual ou superior
Inglês	87%	28	28	0	100%	Igual ou superior
Filosofia	98%	28	27	1	96%	Abaixo
Educação Física	90%	28	28	0	100%	Igual ou superior
Matemática	60%	26	18	8	69%	Igual ou superior
Biologia Geologia	75%	29	29	0	100%	Igual ou superior
Física e Química A	70%	26	24	2	92%	Igual ou superior
Geometria Descritiva A	73%	3	3	0	100%	Igual ou superior

N.º Disciplinas igual ou superior à meta

7

N.º Disciplinas inferior à meta

1

N.º de disciplinas

8

% de disciplinas igual ou superior às metas

88%

Bom

Ano letivo 2014/15
3º Período



3º Período - % de Positivas - Ano: 11º - Turma: B

3º Período

Ano Letivo 2014/2015

Disciplina	Metas Projetadas	N.º de alunos avaliados	N.º de positivas	N.º de negativas	% Positivas	Situação em relação às metas projetadas
Português	92%	17	11	6	65%	Abaixo
Inglês	87%	12	12	0	100%	Igual ou superior
Filosofia	98%	12	12	0	100%	Igual ou superior
Educação Física	96%	13	13	0	100%	Igual ou superior
Matemática	60%	20	14	6	70%	Igual ou superior
Física e Química A	70%	29	24	5	83%	Igual ou superior
Biologia e Geologia	75%	20	19	1	95%	Igual ou superior

N.º Disciplinas igual ou superior à meta

6

N.º Disciplinas inferior à meta

1

N.º de disciplinas

7

% de disciplinas igual ou superior às metas

86%

Bom

Ano letivo 2014/15
3º Período



3º Período - % de Positivas - Ano: 11º - Turma: C

Ano Letivo 2014/2015

Disciplina	Metas Projetadas	N.º de alunos avaliados	N.º de positivas	N.º de negativas	% Positivas	Situação em relação às metas projetadas
Português	92%	12	8	4	67%	Abaixo
Educação Física	96%	13	13	0	100%	Igual ou superior
Inglês	87%	12	12	0	100%	Igual ou superior
Filosofia	98%	12	12	0	100%	Igual ou superior
História A	80%	12	12	0	100%	Igual ou superior
Geografia A	80%	12	12	0	100%	Igual ou superior
MACS	78%	17	13	4	76%	Abaixo

N.º Disciplinas igual ou superior à meta

5

N.º Disciplinas inferior à meta

2

N.º de disciplinas

7

% de disciplinas igual ou superior às metas

71%

Ano letivo 2014/15
3º Período

Satisfatório



3º Período - % de Positivas - Ano: 11º - Turma: D

3º Período

Ano Letivo 2014/2015

Disciplina	Metas Projetadas	N.º de alunos avaliados	N.º de positivas	N.º de negativas	% Positivas	Situação em relação às metas projetadas
PORTUGUÊS	92%	20	20	0	100%	Igual ou superior
INGLÊS	87%	19	19	0	100%	Igual ou superior
FILOSOFIA	98%	20	20	0	100%	Igual ou superior
EDUCAÇÃO FÍSICA	96%	20	20	0	100%	Igual ou superior
DESENHO A	90%	19	19	0	100%	Igual ou superior
GEOMETRIA DESCRITIVA	73%	26	15	11	58%	Abaixo
MATEMÁTICA B	78%	8	7	1	88%	Igual ou superior
HISTÓRIA DA CULTURA E DAS ARTES	75%	12	10	2	83%	Igual ou superior

N.º Disciplinas igual ou superior à meta

7

N.º Disciplinas inferior à meta

1

N.º de disciplinas

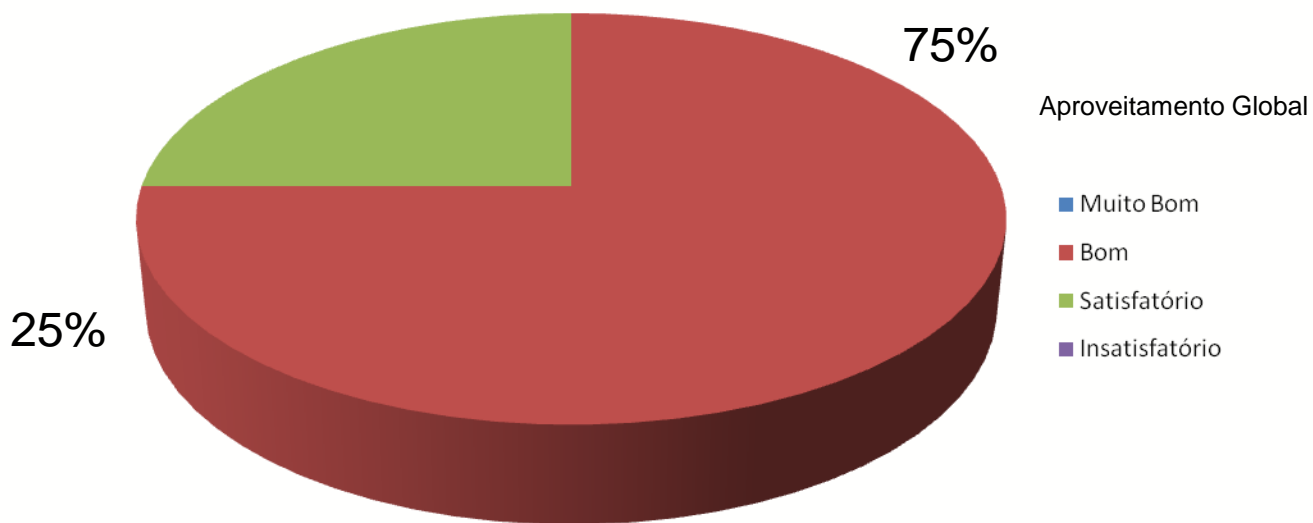
8

% de disciplinas igual ou superior às metas

88%

Ano letivo 2014/15
3º Período

Bom





Disciplina	Metas Projetadas	N.º de alunos avaliados	N.º de positivas	N.º de negativas	% Positivas	Situação em relação às metas projetadas
Português	78%	22	22	0	100%	Igual ou superior
Matemática	65%	24	17	7	71%	Igual ou superior
Inglês	100%	10	10	0	100%	Igual ou superior
Biologia	100%	20	20	0	100%	Igual ou superior
Psicologia	100%	10	10	0	100%	Igual ou superior
Química	100%	5	5	0	100%	Igual ou superior
Educação Física	100%	23	23	0	100%	Igual ou superior

N.º Disciplinas igual ou superior à meta	7
N.º Disciplinas inferior à meta	0
N.º de disciplinas	7
% de disciplinas igual ou superior às metas	100%



3º Período - % de Positivas - Ano: 12º - Turma: B

Ano Letivo 2014/2015

Disciplina	Metas Projetadas	N.º de alunos avaliados	N.º de positivas	N.º de negativas	% Positivas	Situação em relação às metas projetadas
Português	78%	13	13	0	100%	Igual ou superior
Educação física	100%	14	14	0	100%	Igual ou superior
Matemática	65%	22	20	2	91%	Igual ou superior
Inglês	100%	3	3	0	100%	Igual ou superior
Biologia	100%	7	7	0	100%	Igual ou superior
Psicologia	100%	14	14	0	100%	Igual ou superior
Química	100%	6	6	0	100%	Igual ou superior

N.º Disciplinas igual ou superior à meta

7

N.º Disciplinas inferior à meta

0

N.º de disciplinas

7

% de disciplinas igual ou superior às metas

100%

Muito Bom

Ano letivo 2014/15
3º Período



3º Período - % de Positivas - Ano: 12º - Turma: C

Ano Letivo 2014/2015

Disciplina	Metas Projetadas	N.º de alunos avaliados	N.º de positivas	N.º de negativas	% Positivas	Situação em relação às metas projetadas
Português	78%	21	21	0	100%	Igual ou superior
Educação Física	100%	21	21	0	100%	Igual ou superior
História A	70%	19	15	4	79%	Igual ou superior
Inglês	100%	9	9	0	100%	Igual ou superior
Espanhol	100%	8	8	0	100%	Igual ou superior
Geografia C	100%	14	14	0	100%	Igual ou superior
Psicologia B	100%	12	12	0	100%	Igual ou superior

N.º Disciplinas igual ou superior à meta

7

N.º Disciplinas inferior à meta

0

N.º de disciplinas

7

% de disciplinas igual ou superior às metas

100%

Ano letivo 2014/15
3º Período

Muito Bom

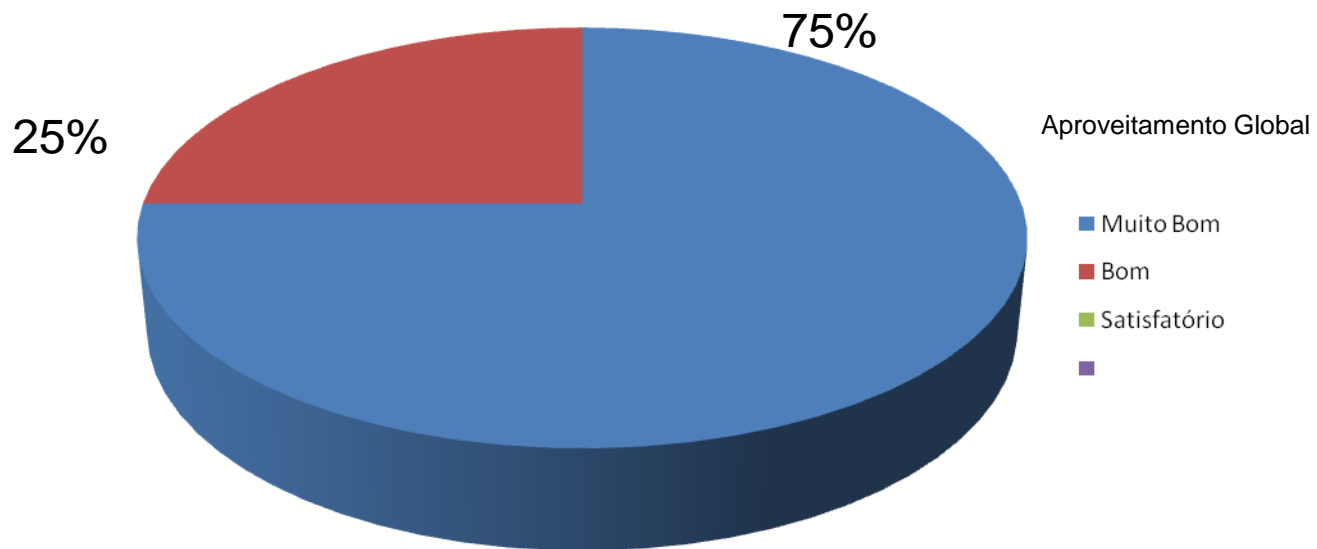


3º Período - % de Positivas - Ano: 12º - Turma: D

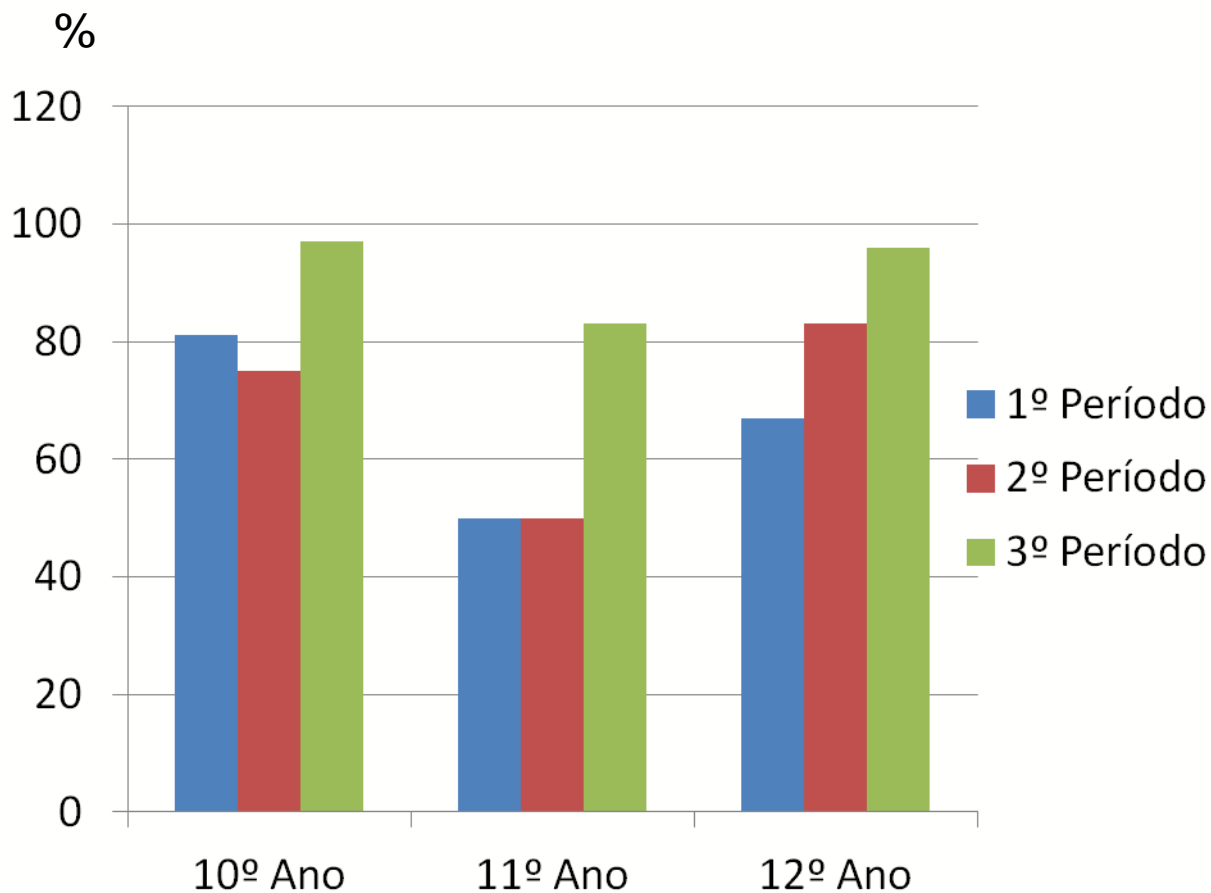
Ano Letivo 2014/2015

Disciplina	Metas Projetadas	N.º de alunos avaliados	N.º de positivas	N.º de negativas	% Positivas	Situação em relação às metas projetadas
Português	78%	24	24	0	100%	Igual ou superior
Educação Física	100%	23	22	1	96%	Abaixo
Desenho A	90%	23	23	0	100%	Igual ou superior
Inglês	100%	2	2	0	100%	Igual ou superior
Psicologia	100%	1	1	0	100%	Igual ou superior
Materiais e Tecnologias	100%	21	21	0	100%	Igual ou superior
Oficina de Artes	100%	22	22	0	100%	Igual ou superior

N.º Disciplinas igual ou superior à meta	6
N.º Disciplinas inferior à meta	1
N.º de disciplinas	7
% de disciplinas igual ou superior às metas	86%
	Bom



% de Disciplinas Igual ou Superior às metas





- A maioria das turmas apresenta um aproveitamento global de Bom ou Muito Bom (8 turmas)
- Apenas a turma do 11º C apresenta um aproveitamento Satisfatório.
- A grande maioria das classificações suplantam ou igualam a meta estabelecida.
- Contudo, algumas classificações apresentam uma discrepância face às metas de escola (-5% ou +), nomeadamente:
 - Português: 10º D; 11ºB; 11ºC
 - Filosofia: 11º A
 - GD_A: 11º D
- Não há disciplinas com uma taxa de insucesso superior a 50%.



Escola Secundária
Campos Melo

1884 - 2015



131 anos
ao
Serviço da
Educação



Análise dos resultados dos Cursos Profissionais

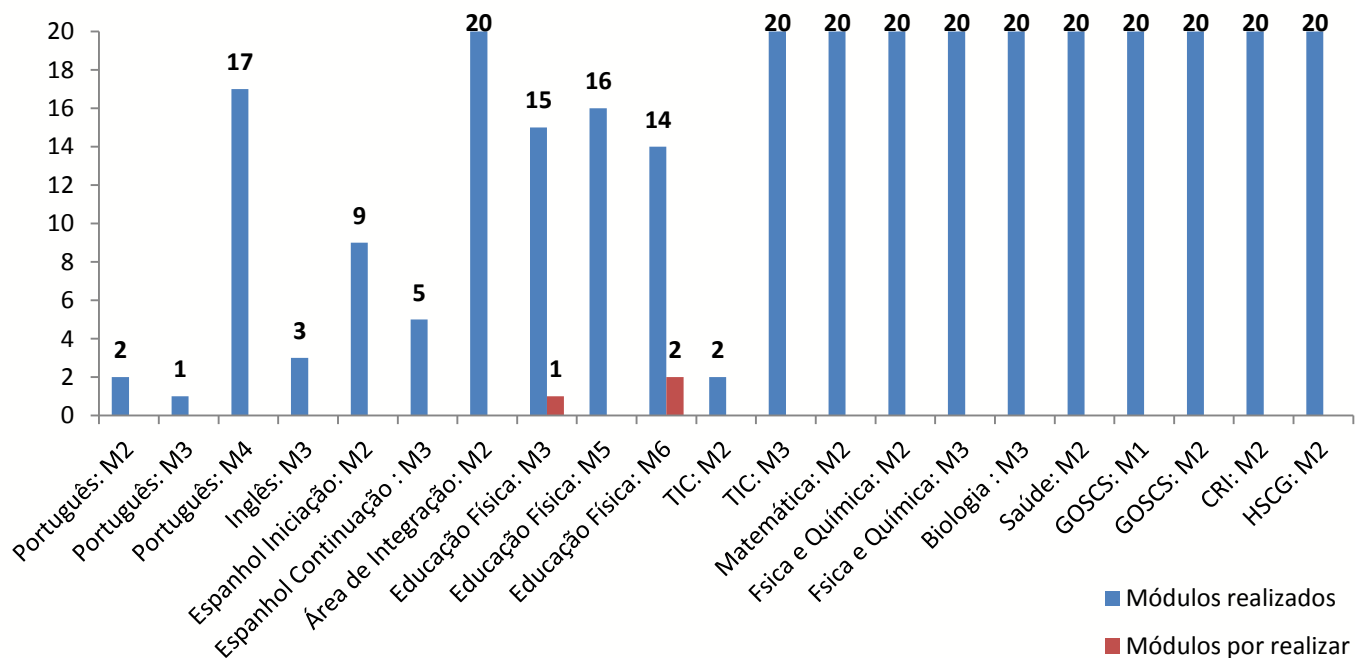
Ano Letivo 2014/2015

3º Período



10º E - Técnico Auxiliar de Saúde

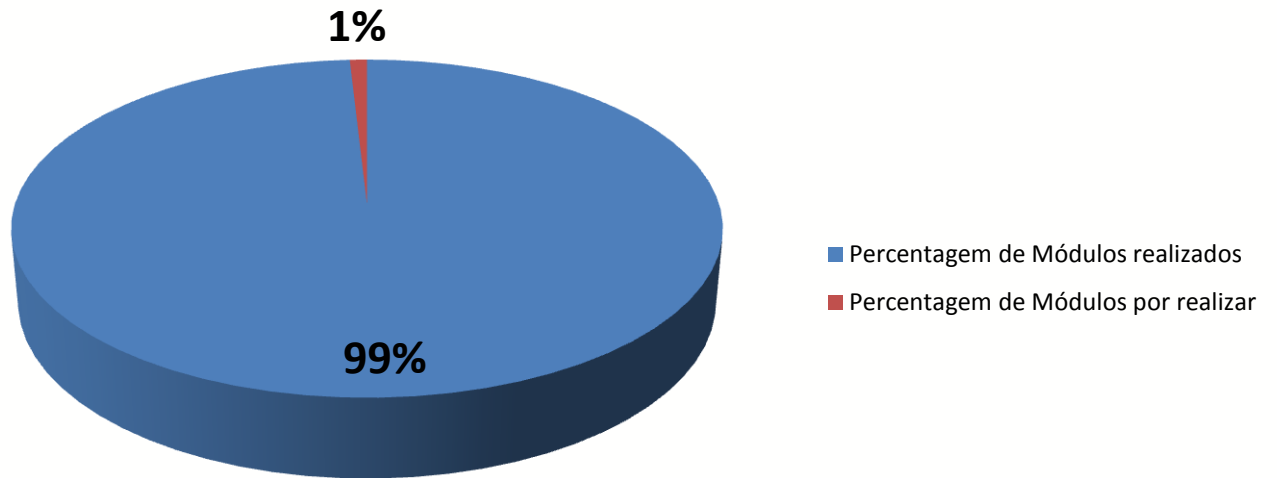
Positivas / Negativas por disciplina





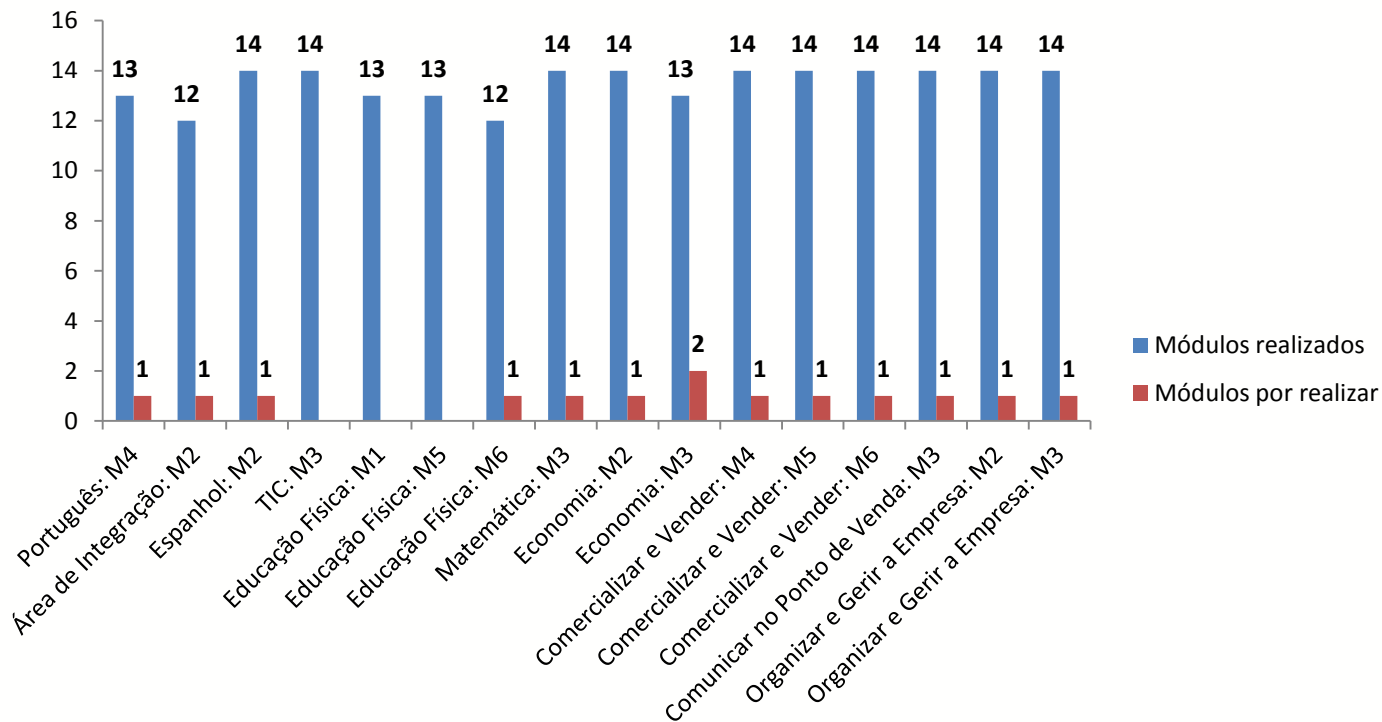
10º E - Técnico Auxiliar de Saúde

Percentagem de Positivas/Negativas



10º F - Técnico de Comércio

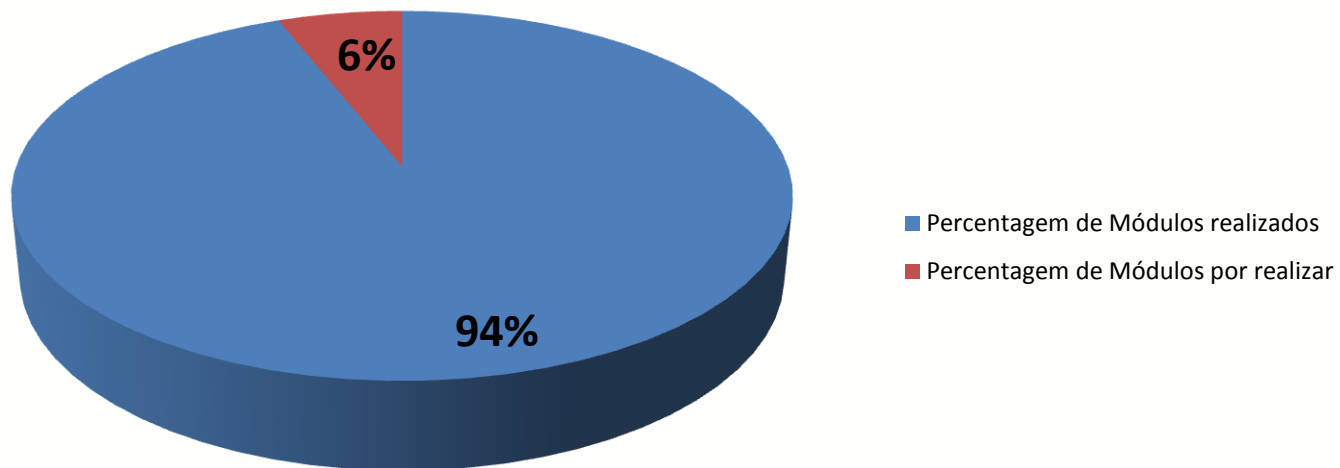
Positivas / Negativas por disciplina



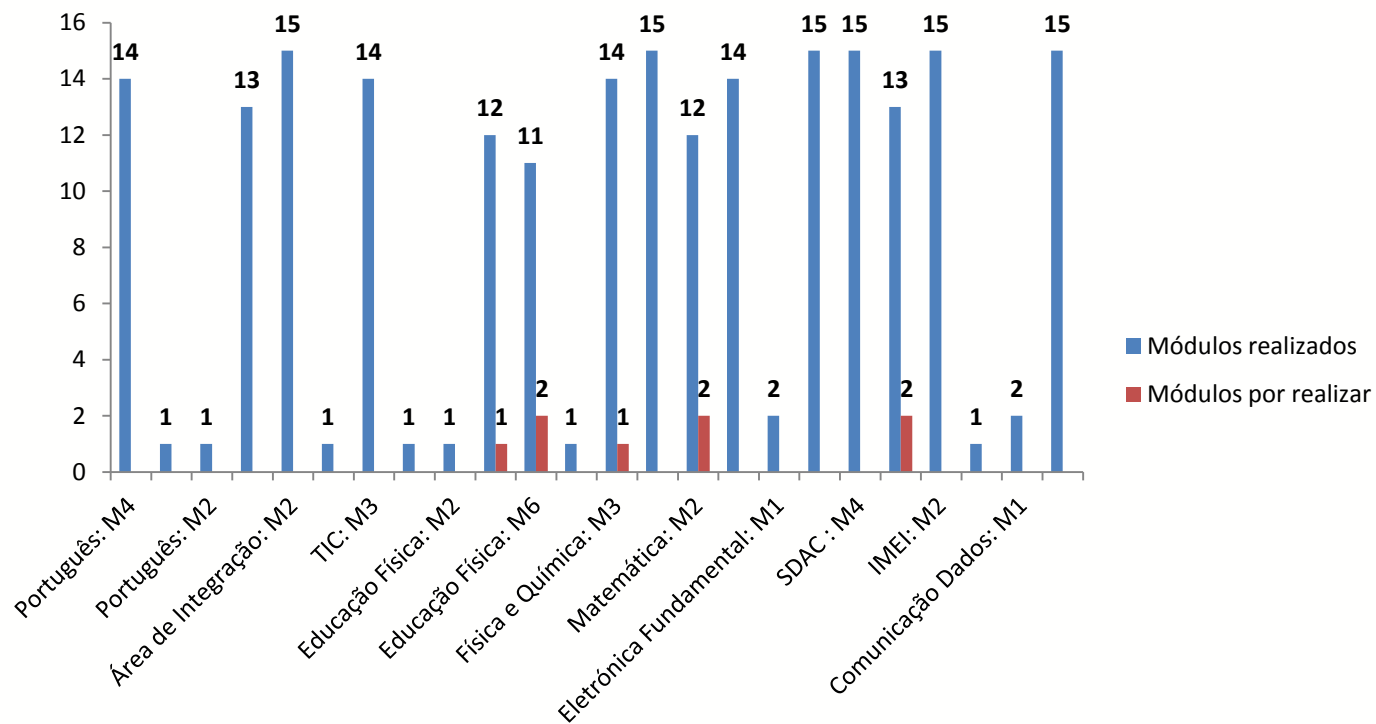


10º F - Técnico de Comércio

Percentagem de Positivas/Negativas



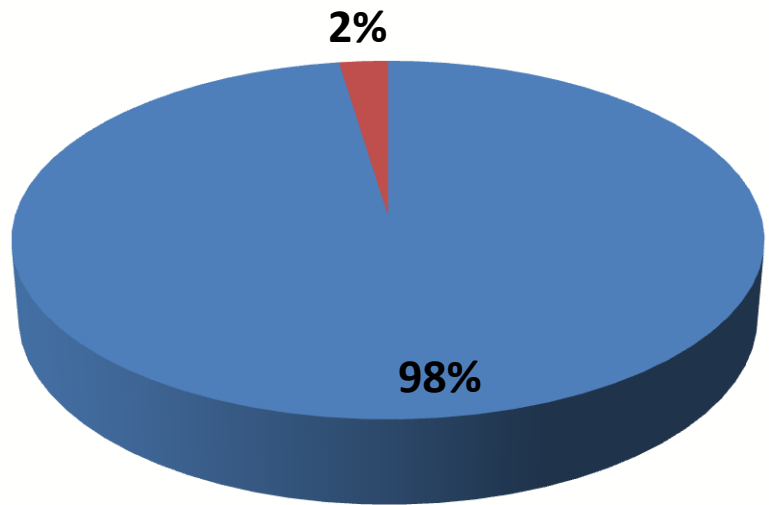
Positivas / Negativas por disciplina





10º G - Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos

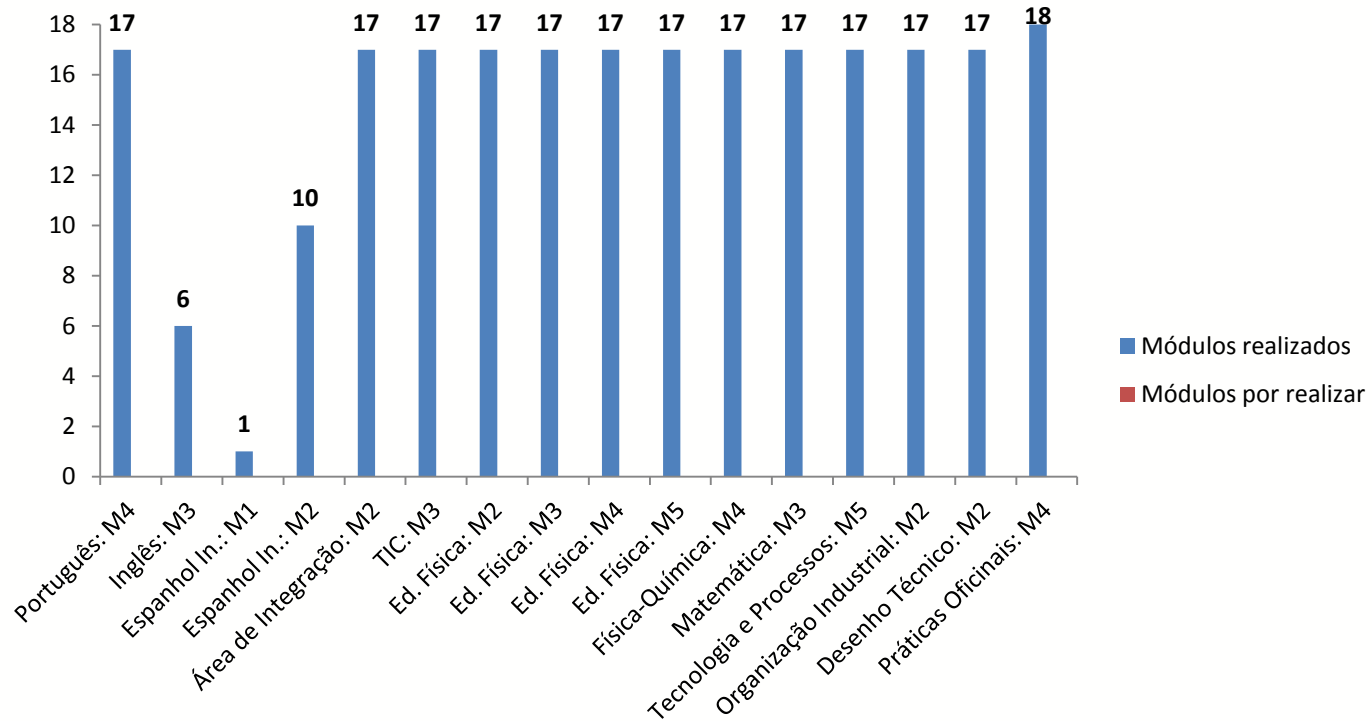
Percentagem de Positivas/Negativas



- Percentagem de Módulos realizados
- Percentagem de Módulos por realizar

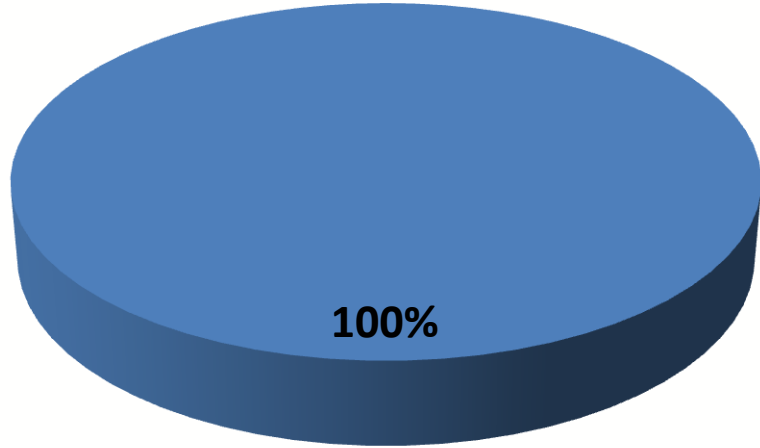


Positivas / Negativas por disciplina





Percentagem de Positivas/Negativas

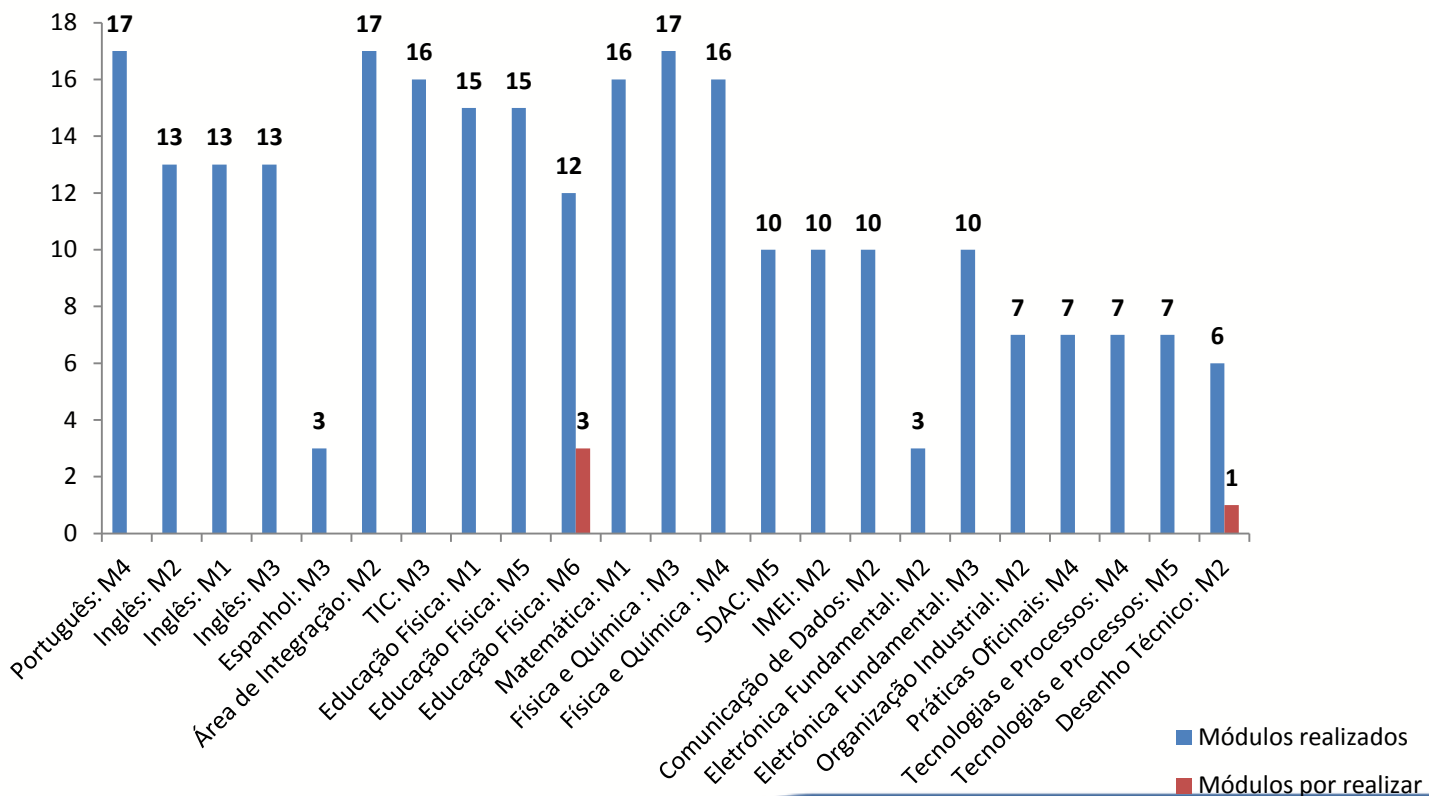


- Percentagem de Módulos realizados
- Percentagem de Módulos por realizar



10º I - Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos - Técnico de Manutenção Industrial / Eletromecânica

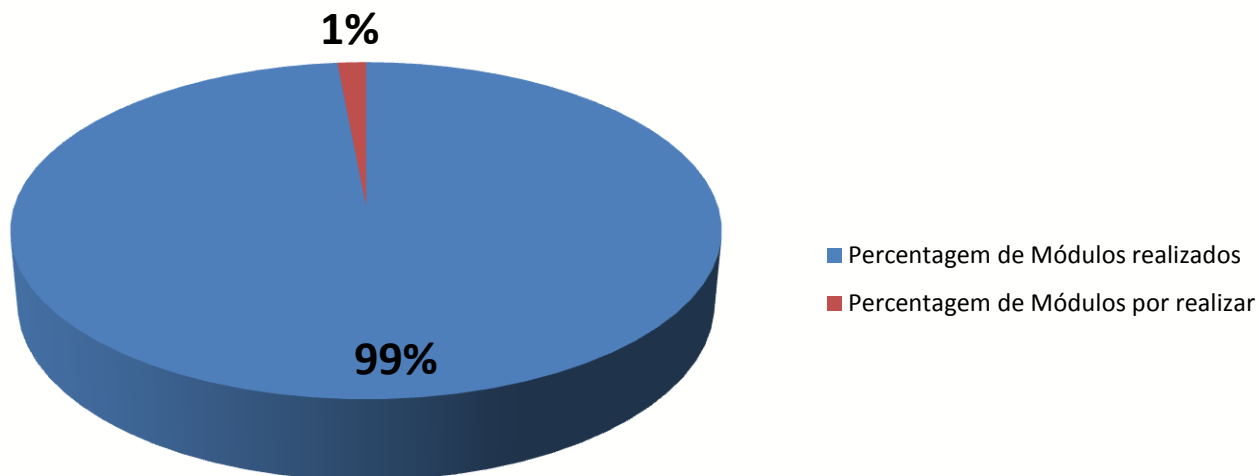
Positivas / Negativas por disciplina





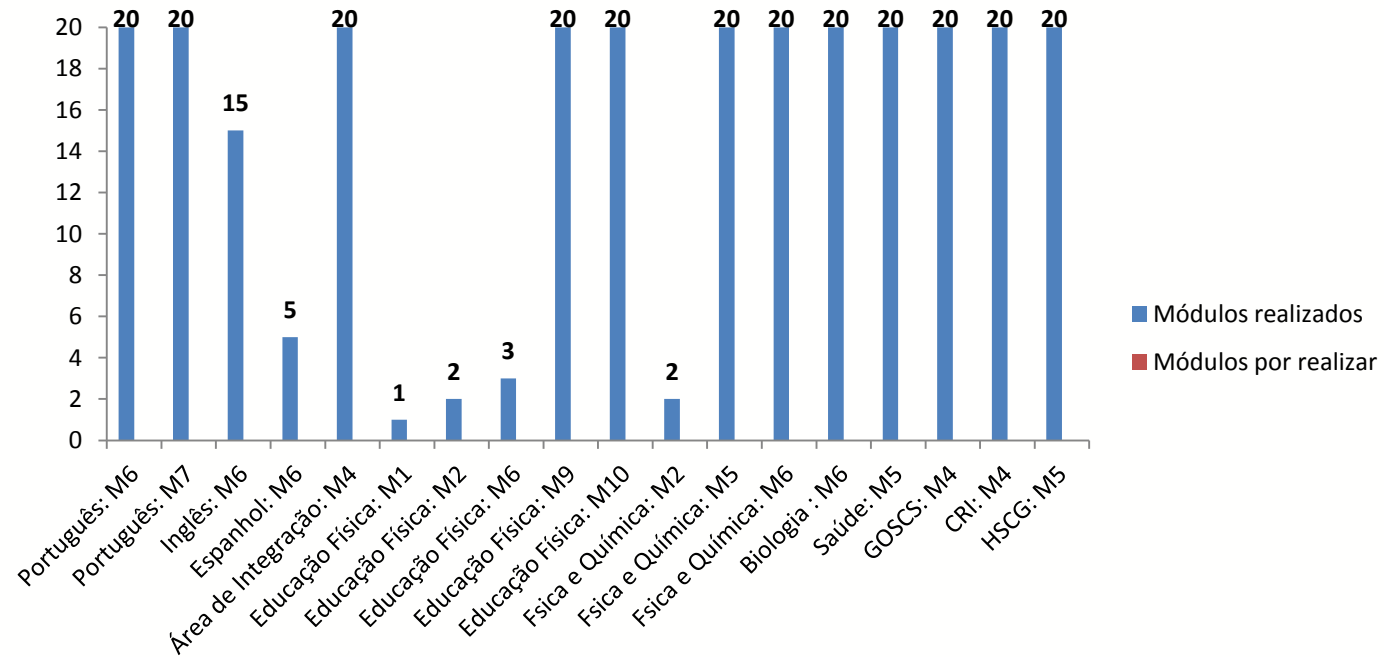
10º I - Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos - Técnico de Manutenção Industrial / Eletromecânica

Percentagem de Positivas/Negativas



11º E - Técnico Auxiliar de Saúde

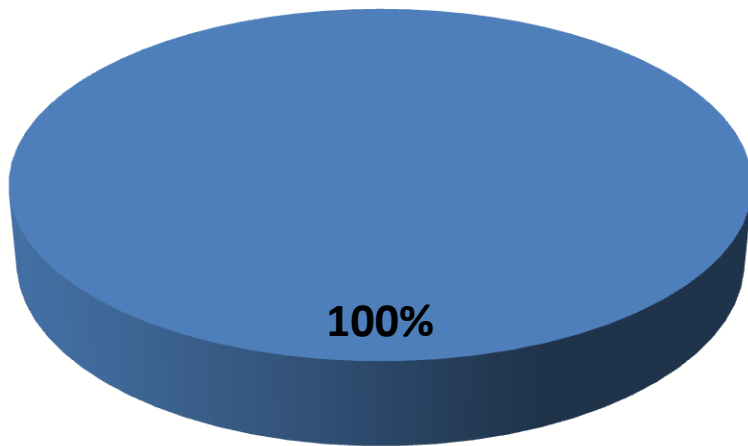
Positivas / Negativas por disciplina





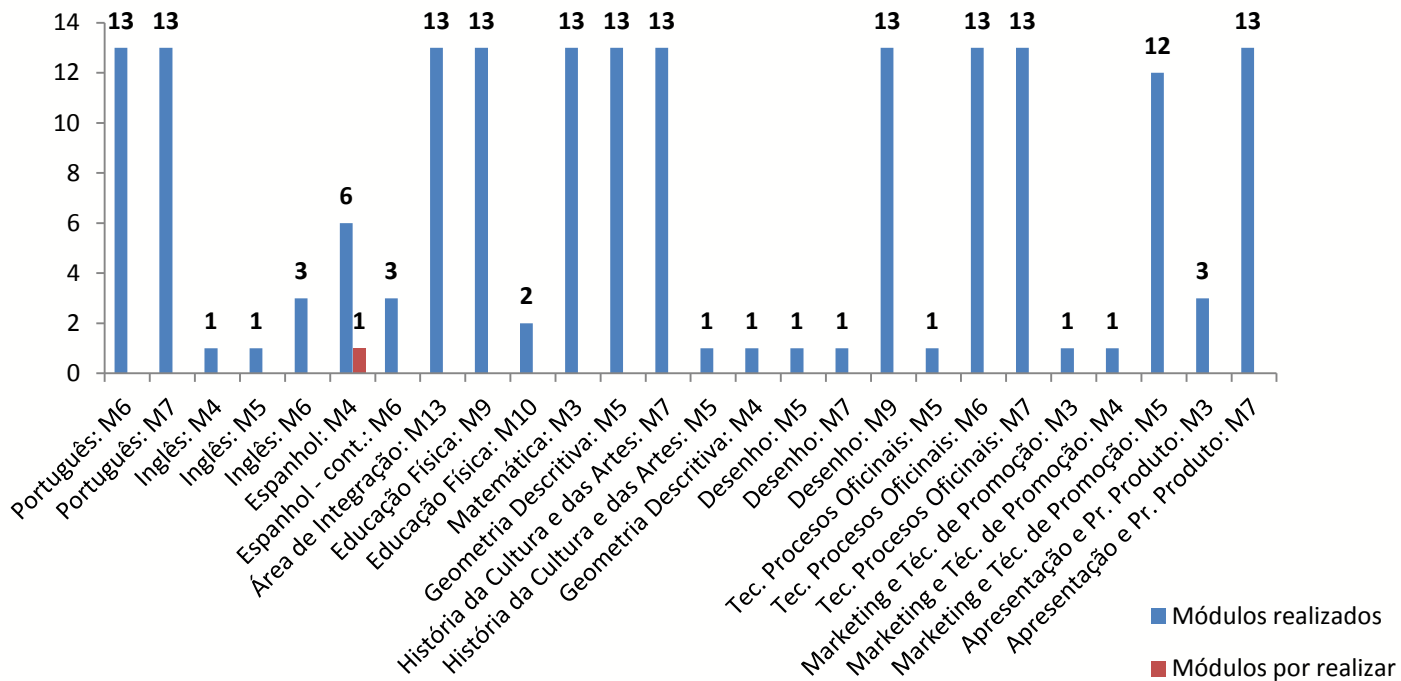
11º E - Técnico Auxiliar de Saúde

Percentagem de Positivas/Negativas



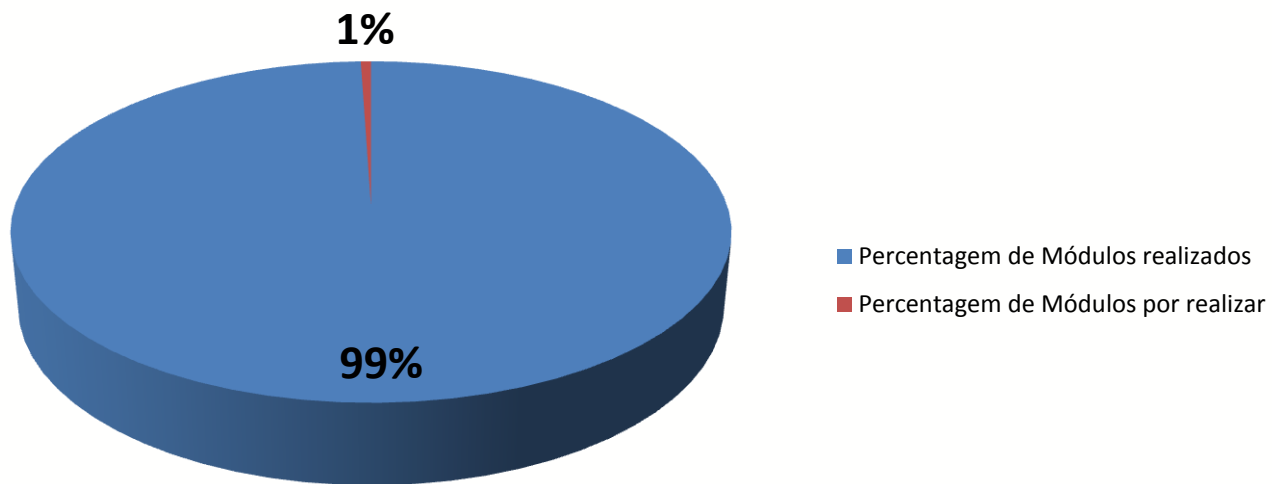
- Percentagem de Módulos realizados
- Percentagem de Módulos por realizar

Positivas / Negativas por disciplina



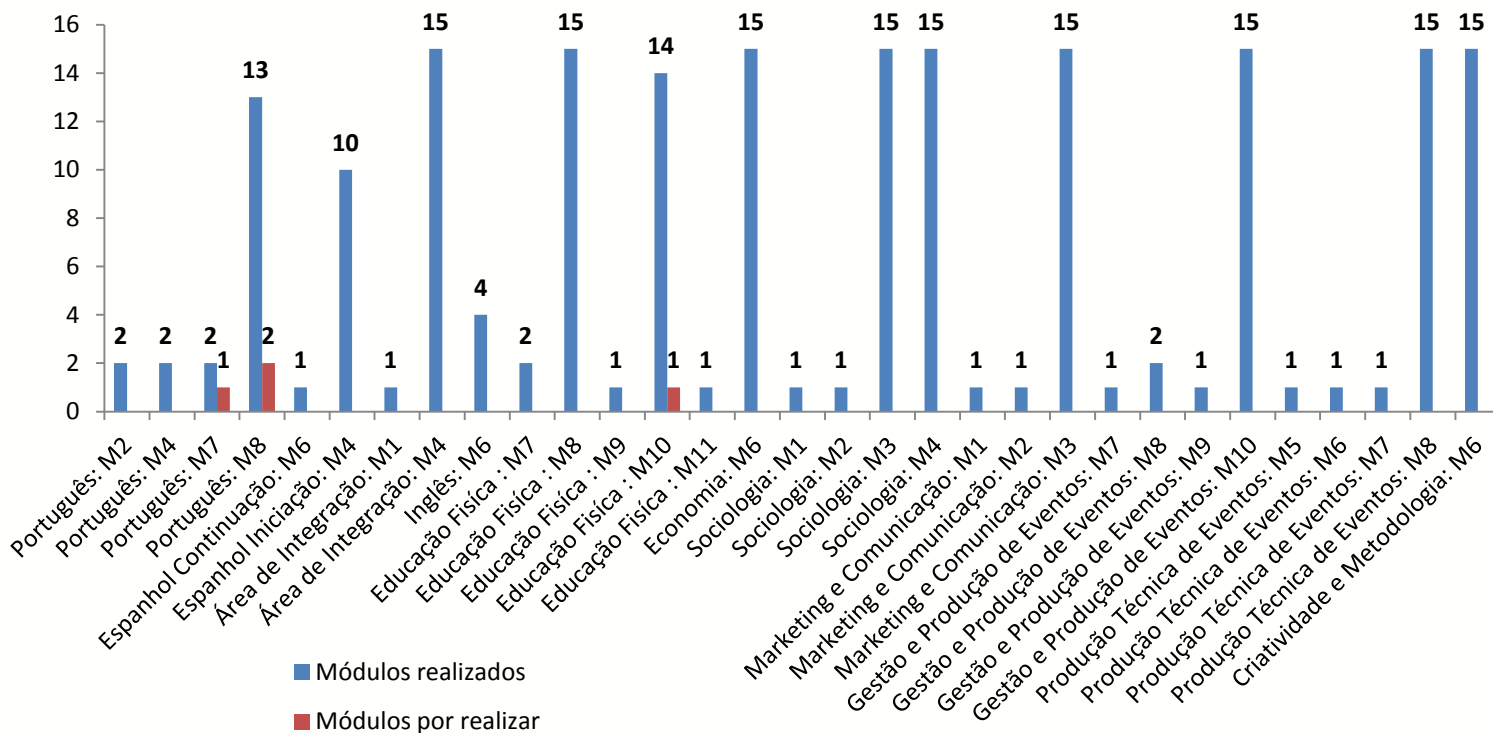


Percentagem de Positivas/Negativas



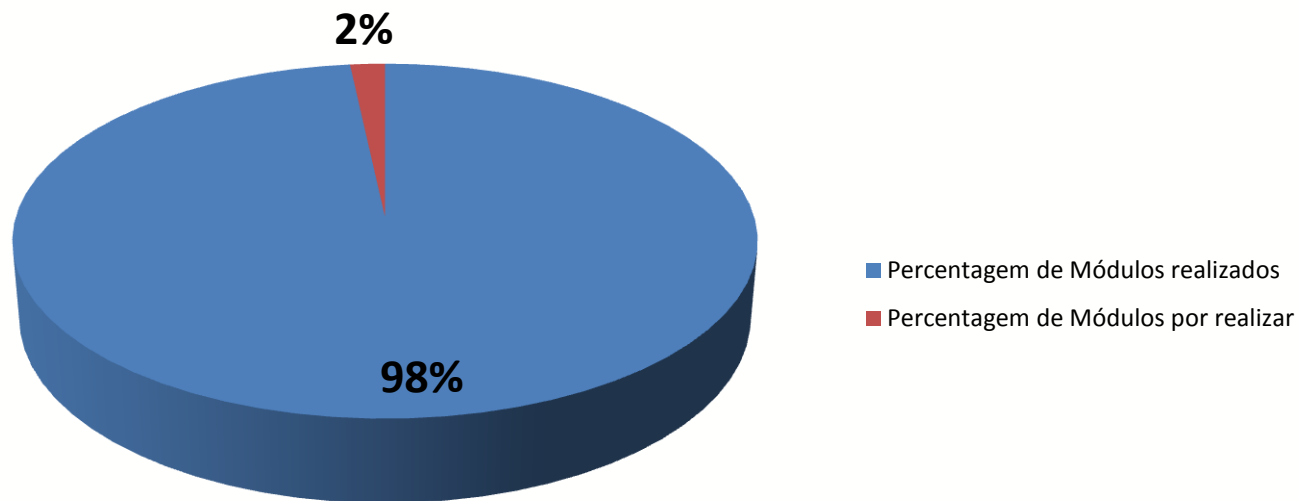
11º G - Técnico de Organização de Eventos

Positivas / Negativas por disciplina



11º G - Técnico de Organização de Eventos

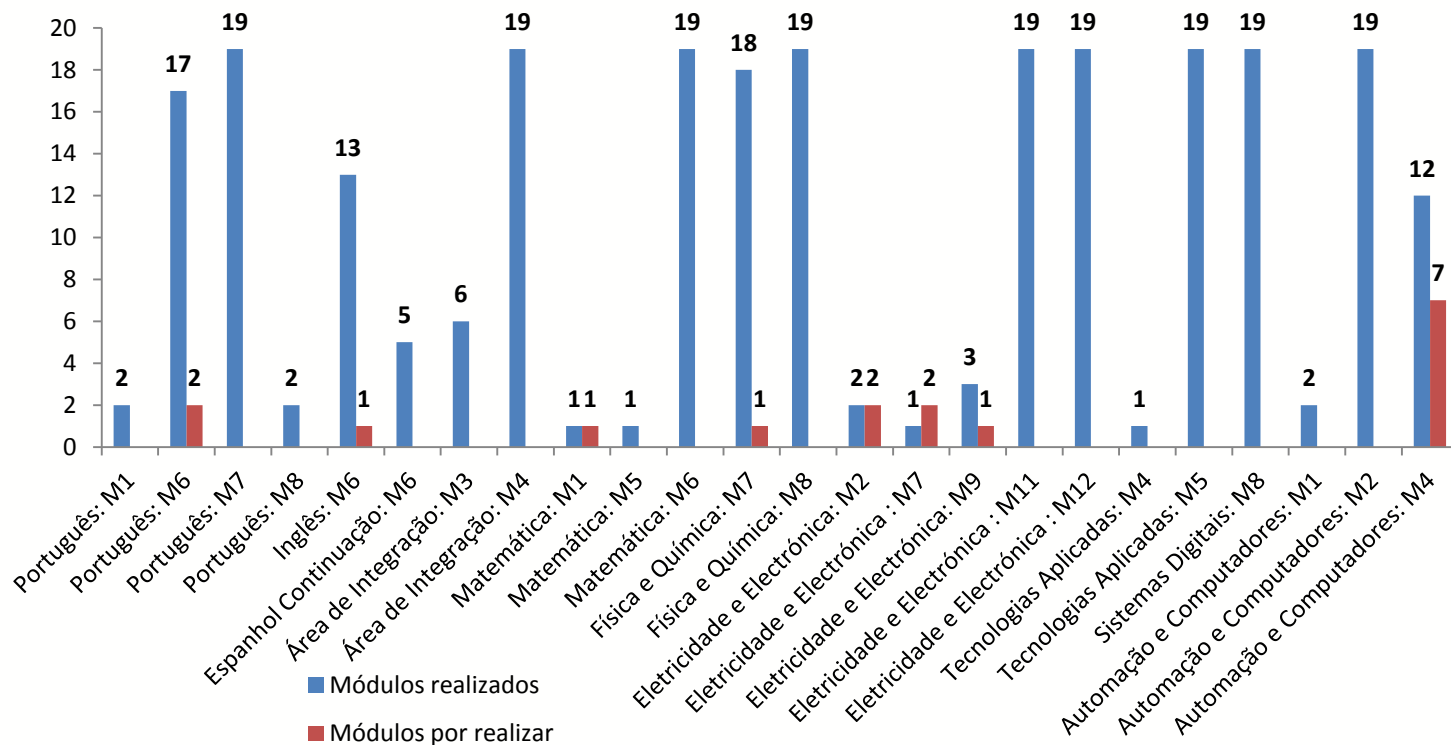
Percentagem de Positivas/Negativas





11º H - Técnico Eletrónica, Automação e Computadores

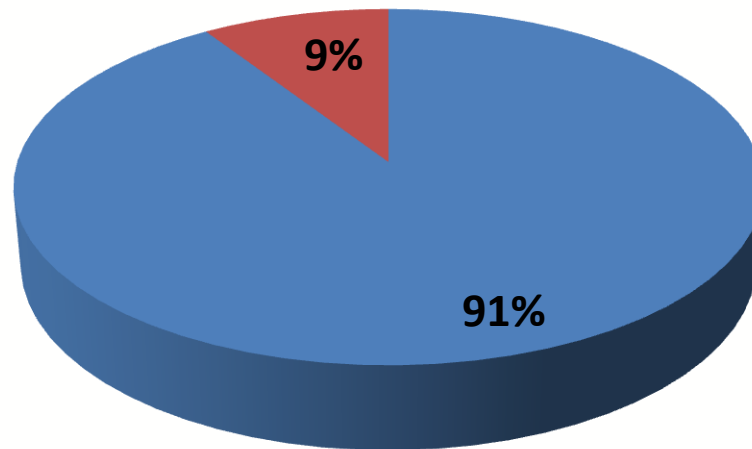
Positivas / Negativas por disciplina





11º H - Técnico Eletrónica, Automação e Computadores

Percentagem de Positivas/Negativas

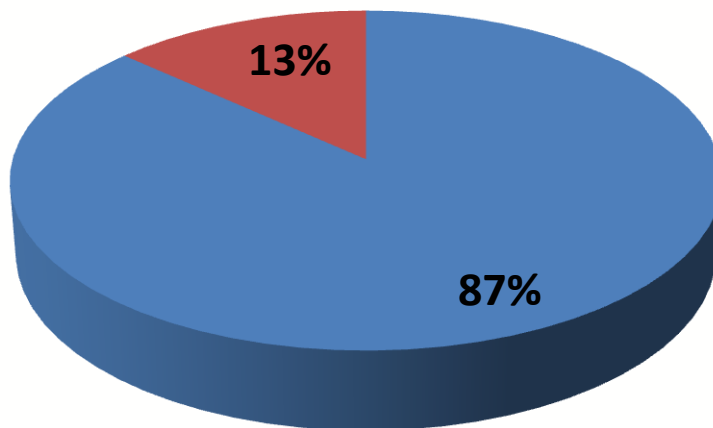


- Percentagem de Módulos realizados
- Percentagem de Módulos por realizar



11º I - Técnico de Mecatrónica

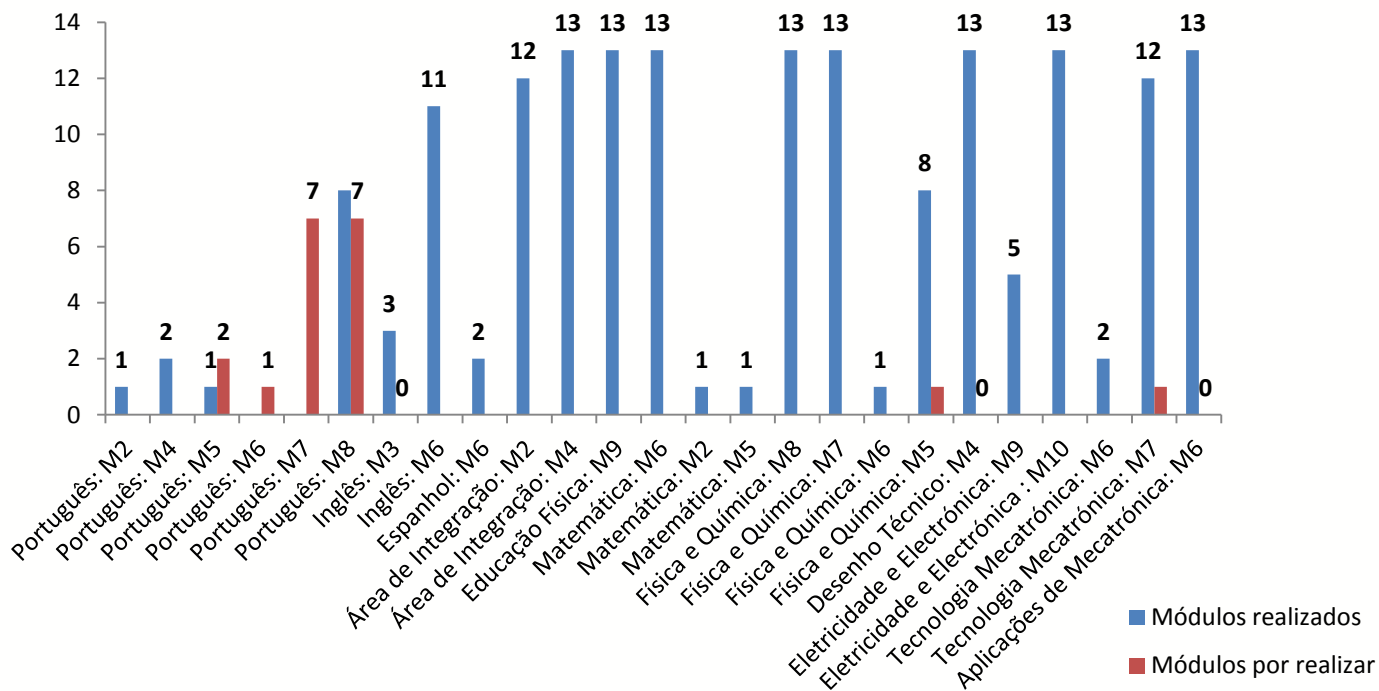
Positivas / Negativas por disciplina



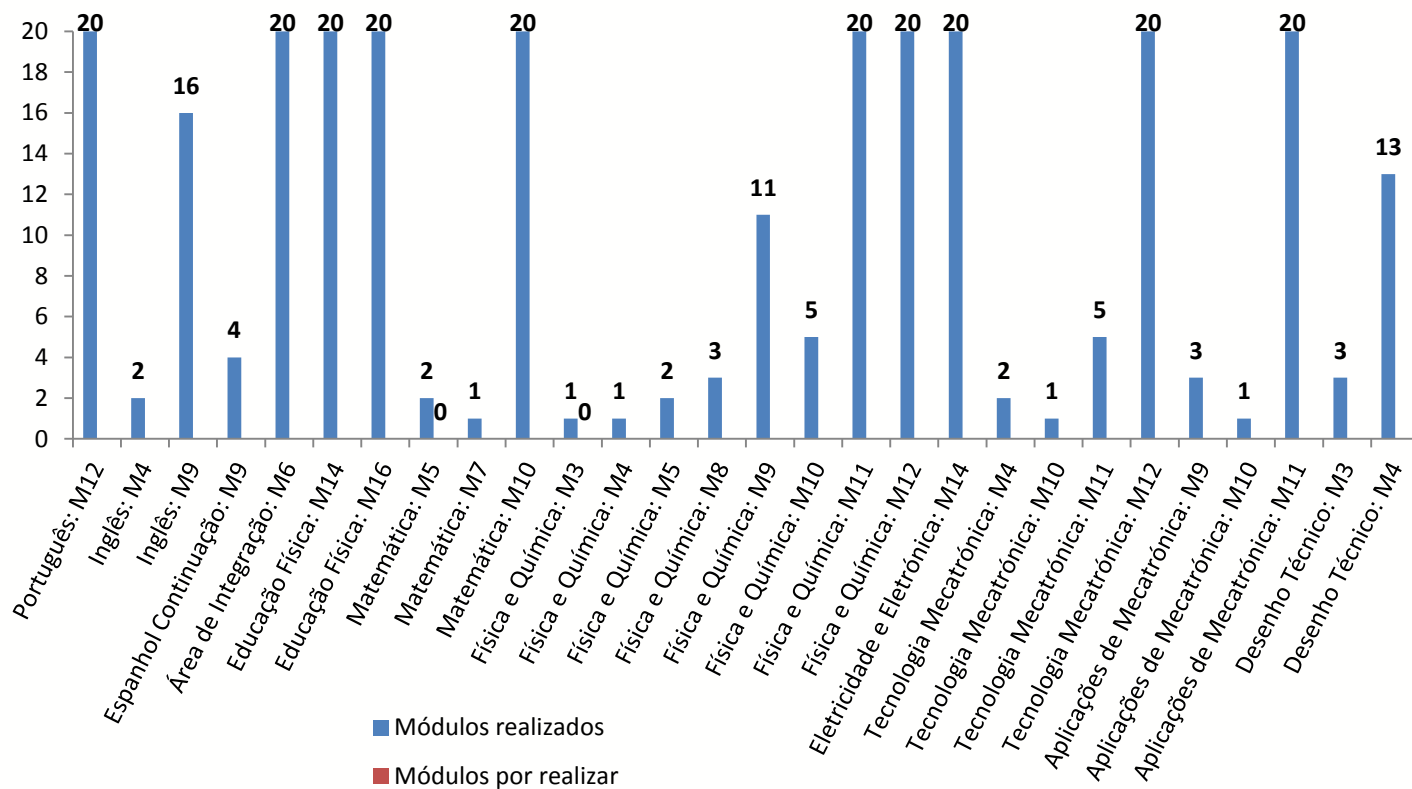
■ Percentagem de Módulos realizados
■ Percentagem de Módulos por realizar

11º I - Técnico de Mecatrónica

Percentagem de Positivas/Negativas



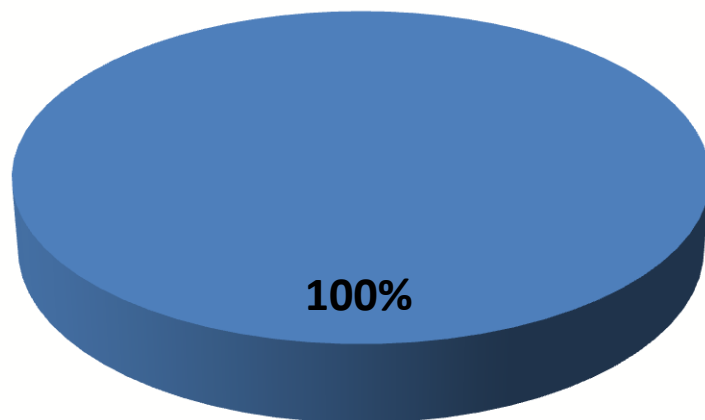
Positivas / Negativas por disciplina





12º E - Técnico de Mecatrónica

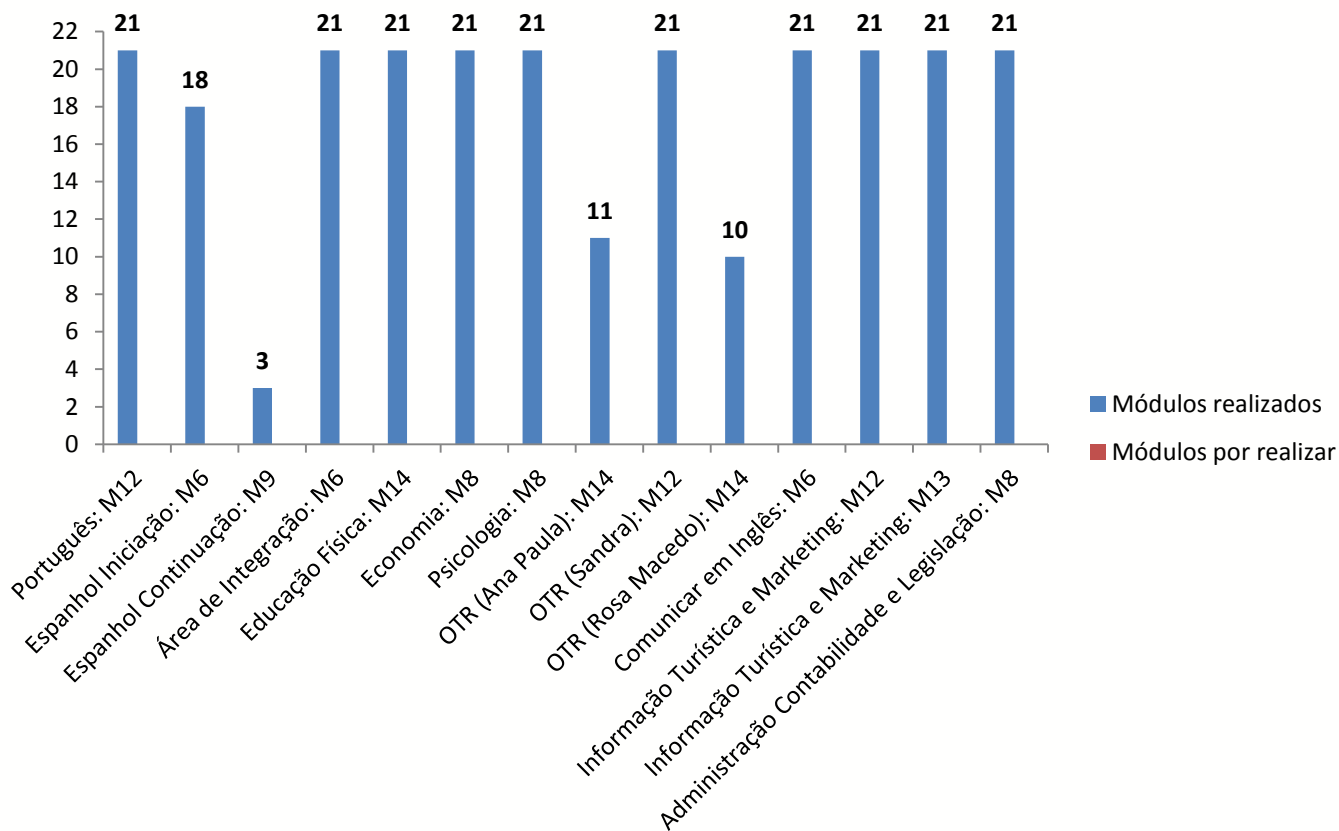
Percentagem de Positivas/Negativas



- Percentagem de Módulos realizados
- Percentagem de Módulos por realizar

12º F - Técnico de Receção

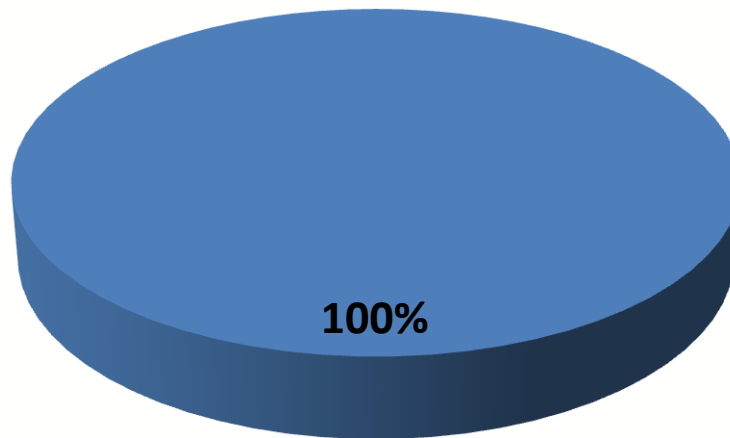
Positivas / Negativas por disciplina





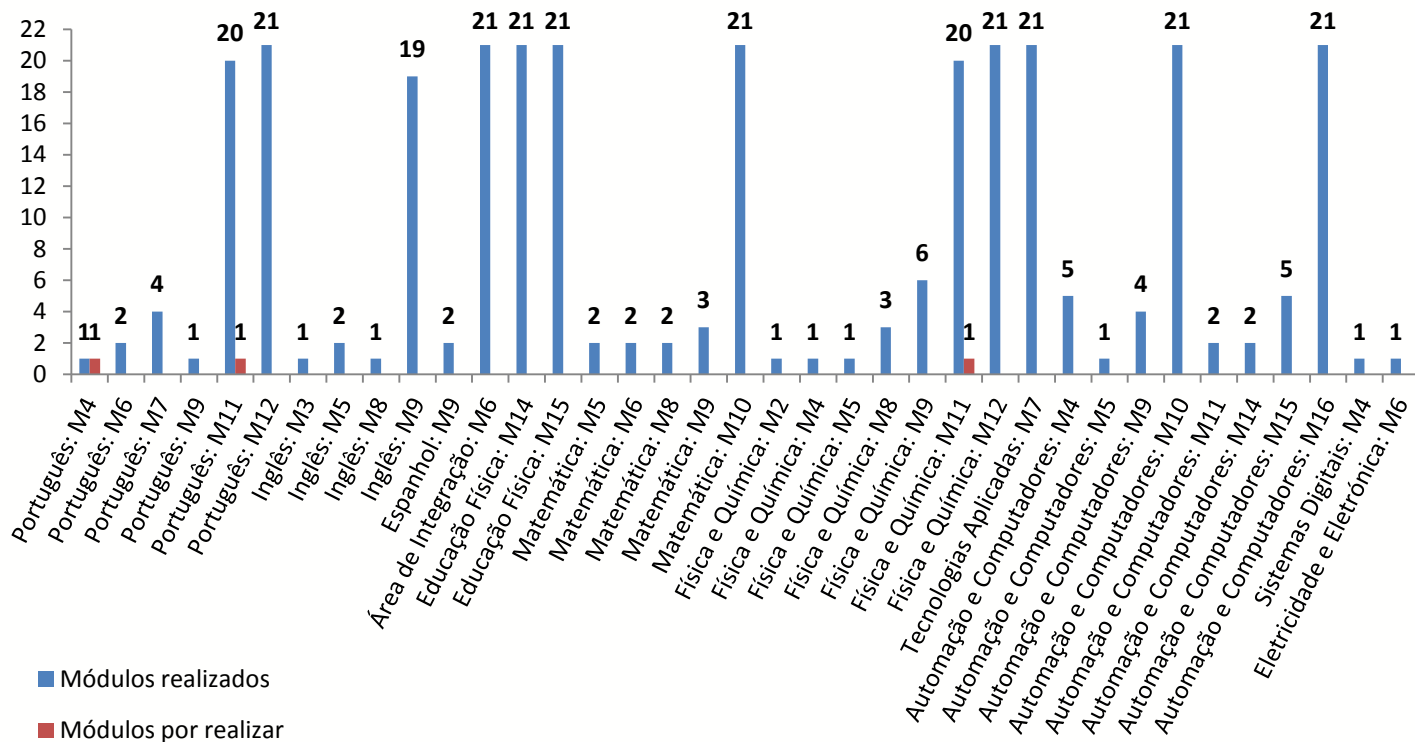
12º F - Técnico de Receção

Percentagem de Positivas/Negativas



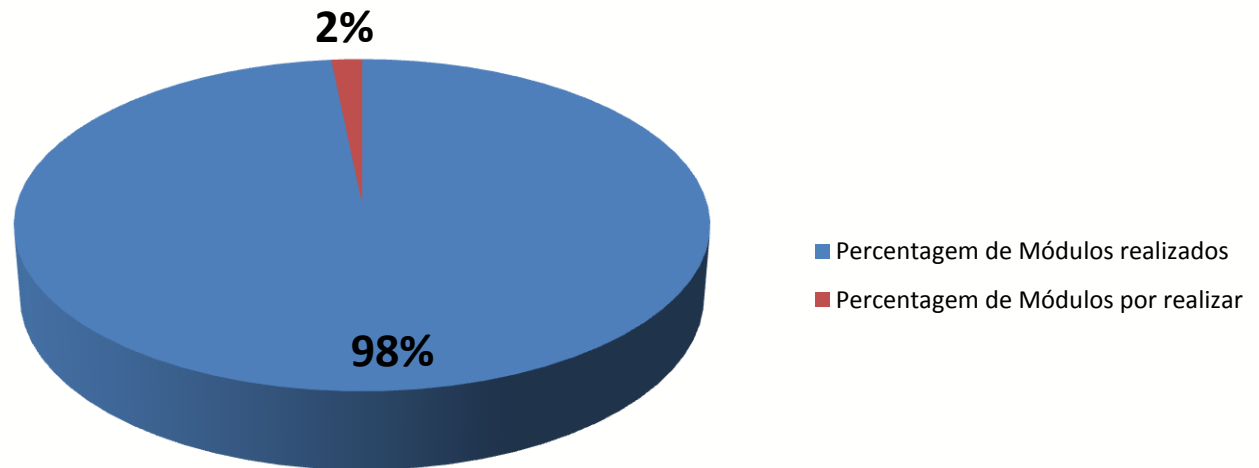
- Percentagem de Módulos realizados
- Percentagem de Módulos por realizar

Positivas / Negativas por disciplina



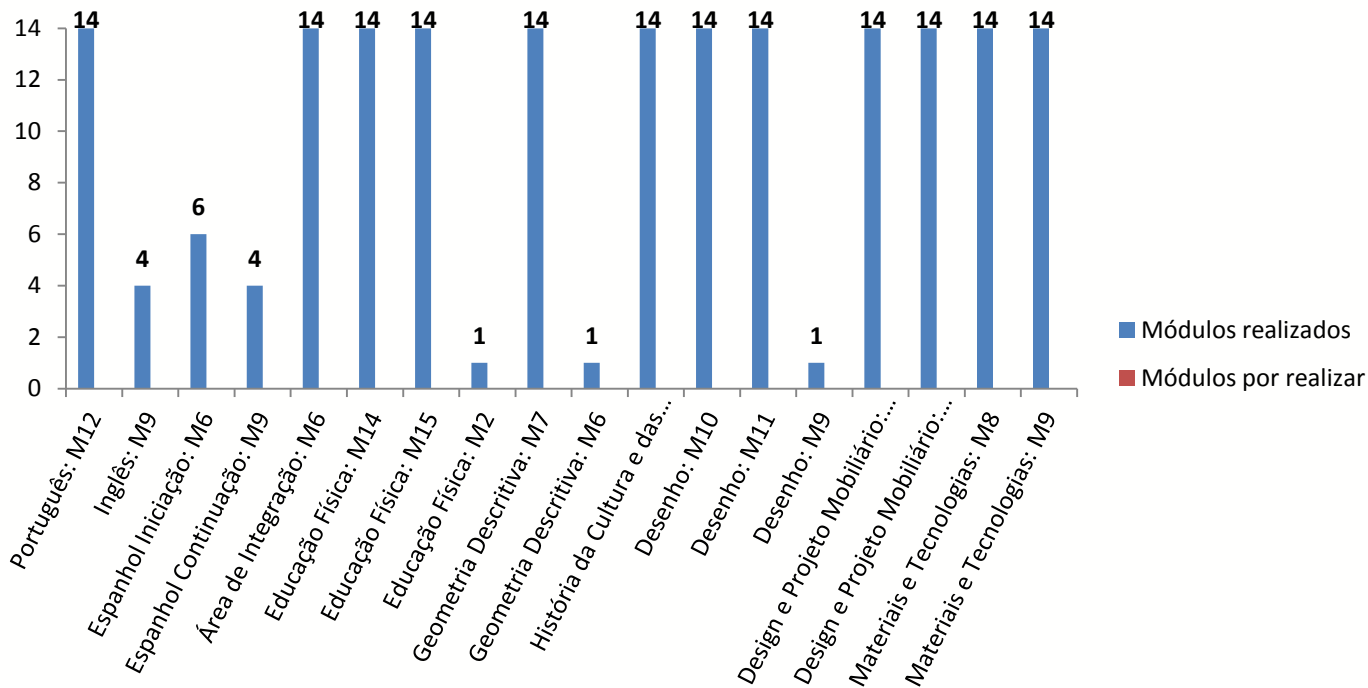


Percentagem de Positivas/Negativas



12º H - Técnico de Desenho de Mobiliário

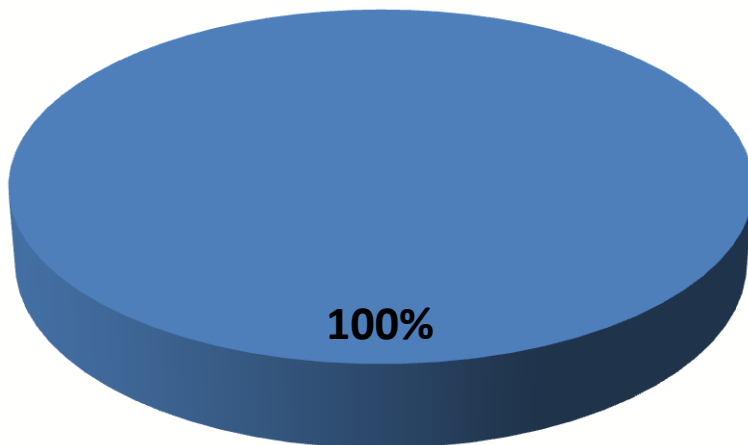
Positivas / Negativas por disciplina





12º H - Técnico de Desenho de Mobiliário

Percentagem de Positivas/Negativas



- Percentagem de Módulos realizados
- Percentagem de Módulos por realizar



Turma	3º Período		Meta
	% Módulos realizados	% Módulos por realizados	90%
10º E	99%	1%	↑
10º F	94%	6%	↑
10º G	98%	2%	↑
10º H	100%	0%	↑
10º I	99%	1%	↑
11º E	100%	0%	↑
11º F	99%	1%	↑
11º G	98%	2%	↑
11º H	91%	9%	↑
11º I	87%	13%	↓
12º E	100%	0%	↑
12º F	100%	0%	↑
12º G	98%	2%	↑
12º H	100%	0%	↑



	1º Período		2º Período		3º Período		Evolução do n.º de Positivas (2º / 3º Período)
	P	N	P	N	P	N	
10º E	88%	12%	97%	3%	99%	1%	↑ + 2%
10º F	92%	8%	90%	10%	94%	6%	↑ + 4%
10º G	88%	12%	96%	4%	98%	2%	↑ + 2%
10º H	88%	12%	93%	7%	100%	0%	↑ + 7%
10º I	97%	7%	95%	5%	99%	1%	↑ + 4%
11º E	99%	1%	100%	0%	100%	0%	=
11º F	91%	9%	96%	4%	99%	1%	↑ + 3%
11º G	93%	7%	90%	10%	98%	2%	↑ + 8%
11º H	92%	8%	93%	7%	91%	9%	↓ - 2%
11º I	86%	14%	89%	11%	87%	13%	↓ - 2%
12º E	78%	22%	94%	6%	100%	0%	↑ + 6%
12º F	94%	6%	97%	3%	100%	0%	↑ + 3%
12º G	90%	10%	93%	7%	98%	2%	↑ + 5%
12º H	87%	13%	100%	0%	100%	0%	=



	N.º de alunos avaliados	N.º de alunos que concluíram o curso	Taxa de conclusão
12º E	20	16	80%
12º F	21	20	95%
12º G	21	20	95%
12º H	14	14	100%

	Nome	Módulos por realizar
12º E	Filipe Silva	Mat. (4, 5, 6, 9)
	Manuel Eusébio	EDF (12)
	Miguel Batista	EDF (12)
	Rodrigo Santos	EDF (12, 14)
12º F	Luís Pais	Port. (9, 11)
12º G	André Ramos	Port. (3, 4, 5); FQ (11)



ESCOLA SECUNDÁRIA
CAMPOS MELO



1884-2015



131 anos
ao
Serviço da
Educação



Análise dos Resultados Escolares
3º CEB – Ensino Regular
TAXA DE SUCESSO PLENO
3º Período – Pós Exames
Nacionais
2014/2015

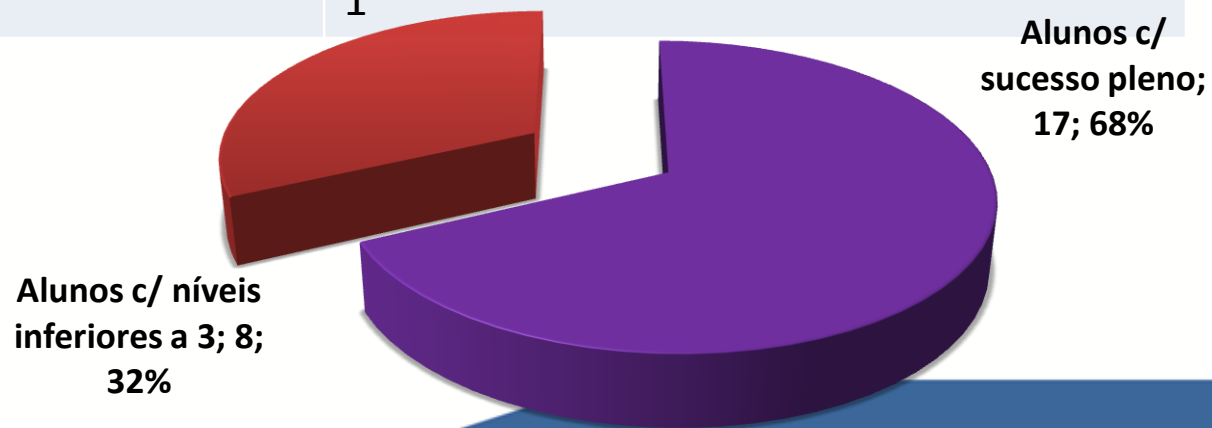
Nota introdutória:

- Apresentam-se os resultados do 3º CEB – Ensino Regular, turma por turma, em termos de % de alunos/turma com sucesso pleno - alunos aprovados em todas as disciplinas -, no âmbito da monitorização do Contrato de Autonomia da ESCM (Objetivo Operacional nº6 – Cláusula 2ª)

7º A

Caracterização

Nº de alunos matriculados	25
Nº de alunos transferidos	0
Nº de alunos – mudança de turma	0
Nº de alunos avaliados	25
Nº de alunos que transitaram	23
Nº de alunos que não transitaram	2
Nº de alunos c/ 100% de sucesso	17
Nº de alunos NEE	1

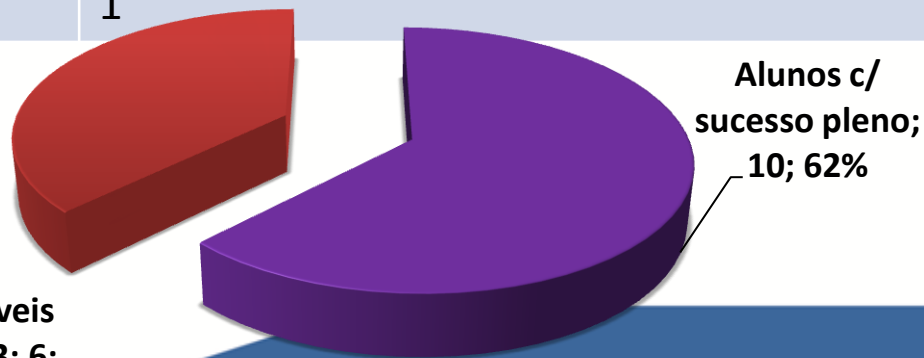


7º B

Caracterização

Nº de alunos matriculados	19
Nº de alunos transferidos	3
Nº de alunos – mudança de turma	0
Nº de alunos avaliados	16
Nº de alunos não avaliados	0
Nº de alunos que transitaram	15
Nº de alunos que não transitaram	1
Nº de alunos c/ 100% de sucesso	10
Nº de alunos c/ NEE	1

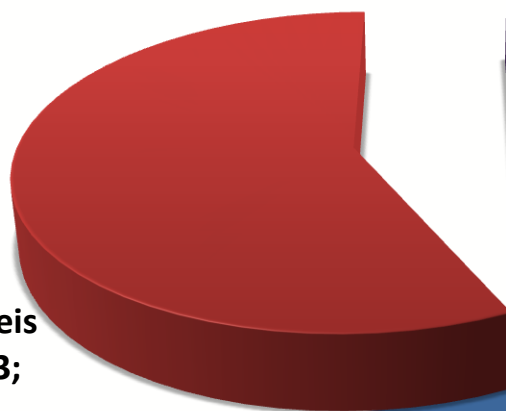
Alunos c/ níveis inferiores a 3; 6;
38%



Caracterização

Nº de alunos matriculados	21
Nº de alunos transferidos	0
Nº de alunos – mudança de turma	0
Nº de alunos avaliados	21
Nº de alunos que transitaram	21
Nº de alunos que não transitaram	---
Nº de alunos c/ 100% de sucesso	9
Nº de alunos NEE	1

Alunos c/ níveis
inferiores a 3;
12; 57%



Alunos c/
sucesso pleno;
9; 43%

Caracterização

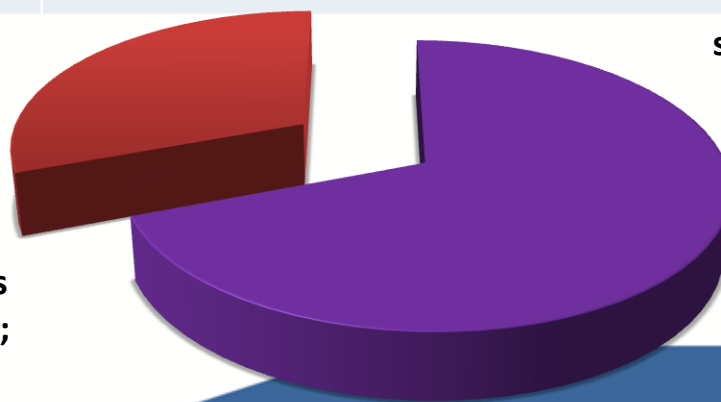
Nº de alunos matriculados	20
Nº de alunos transferidos	1
Nº de alunos – mudança de turma	1
Nº de alunos avaliados	18
Nº de alunos que transitaram	16
Nº de alunos que não transitaram	2
Nº de alunos c/ 100% de sucesso	8
Nº de alunos c/ NEE_CEI	2
Nº de alunos c/ NEE	1



Caracterização

Nº de alunos matriculados	27
Nº de alunos transferidos	1
Nº de alunos – mudança de turma	0
Nº de alunos avaliados	26
Nº de alunos que admitiram a exames nacionais (1ª fase)	24
Nº de alunos que não aprovaram	2
Nº de alunos c/ 100% de sucesso	18
Nº de alunos c/ NEE	1

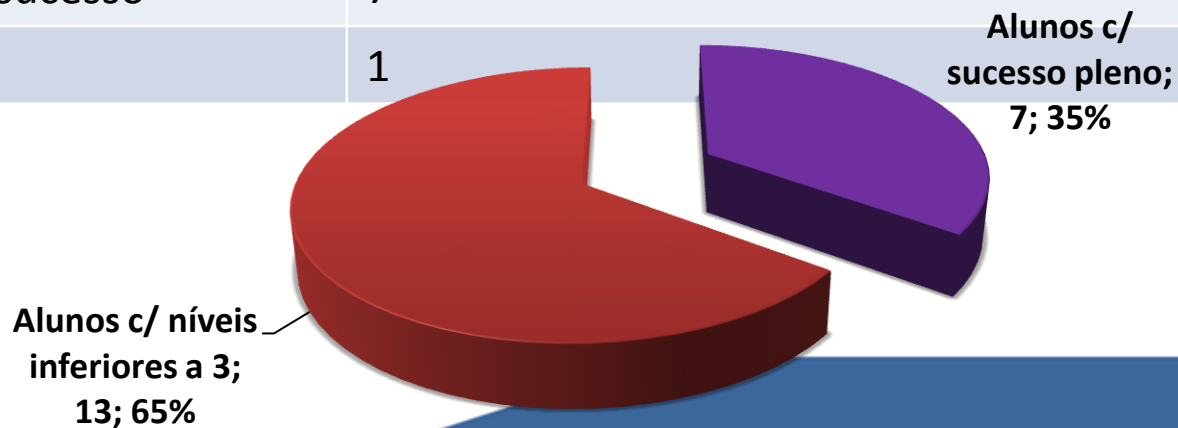
Alunos c/ níveis inferiores a 3; 8; 31%



Alunos c/ sucesso pleno; 18; 69%

Caracterização

Nº de alunos matriculados	21
Nº de alunos transferidos	1
Nº de alunos – mudança de turma	0
Nº de alunos avaliados	20
Nº de alunos que aprovaram	1
Nº de alunos que admitiram a exames nacionais (1ª fase)	19
Nº de alunos que não aprovaram	---
Nº de alunos c/ 100% de sucesso	7
Nº de alunos c/ NEE_CEI	1





3º CEB – Síntese

	Nº Alunos Matr.	Nº Alunos Aval.	Transição/Aprovação		Não Transição/Aprovação		Alunos c/ Suc. Pleno	
7º A	25	25	23	92%	2	8%	17	68%
7º B	19	16	15	94%	1	6%	10	62,5%
7º Ano	44	41	38	93%	3	7%	27	66%
8º A	21	21	21	100%	0	0%	9	43%
8º B	20	18	16	89%	2	11%	8	44%
8º Ano	41	39	37	95%	2	5%	17	44%
9º A	27	26	24	92%	2	8%	18	69%
9º B	21	20	20	100%	0	0%	7	35%
9º Ano	48	46	44	96%	2	4%	25	54%
3º CEB	133	126	119	94%	7	6%	69	55%

Estudo comparativo entre períodos

	Alunos com Sucesso Pleno							
	1º Per		2º Per		Tendência	3º Per		Tendência
7º A	15	60%	10	40%	↓	17	68%	↑
7º B	8	57%	7	47%	↓	10	62,5%	↑
7º Ano	23	59%	17	43%	↓	27	66%	↑
8º A	8	38%	10	48%	↑	9	43%	↓
8º B	9	50%	7	39%	↓	8	44%	↑
8º Ano	17	44%	17	44%	=	17	44%	=
9º A	9	35%	16	62%	↑	18	69%	↑
9º B	6	30%	6	30%	=	7	35%	↑
9º Ano	15	33%	21	46%	↑	25	54%	↑
3º CEB	55	44%	55	44%	=	69	55%	↑



Estudo comparativo 2013_14/2014_15

	2013_14			2014_15		
	Alunos c/ Suc. Pleno			Alunos c/ Suc. Pleno		
7º A	12	67%	7º A	17	68%	
7º B	8	42%	7º B	10	62,5%	
7º Ano	20	54%	7º Ano	27	66%	
8º A	12	55%	8º A	9	43%	-24%
8º B	7	37%	8º B	8	44%	+2%
8º Ano	19	46%	8º Ano	17	44%	
9º A	9	56%	9º A	18	69%	+14%
9º B	11	48%	9º B	7	35%	-2%
9º C	15	52%				
9º Ano	35	51%	9º Ano	25	54%	
3º CEB	74	51%	3º CEB	69	55%	

Conclusões

- A taxa de sucesso pleno do 3º CEB – 55% -está abaixo da projetada no Contrato de Autonomia – 60%.
- No 3º período:
 - das 6 turmas existentes, 3 apresentam um desempenho superior ao resultado esperado (7º A e B e 9º A);
 - apenas o 7º ano supera a taxa de sucesso pleno projetada;
 - o 8º ano apresenta a taxa de sucesso mais baixa (44%, constante ao longo do ano letivo);
 - o 9º ano revelou progressão ao longo do ano letivo, tendo o 9º A apresentado uma progressão constante.
- A turma 9ºB é a que apresenta pior desempenho (apesar de ter melhorado no 3º período), seguida do 8º A e B.
- Comparando o presente ano letivo com o transato constatamos uma regressão de 10% no 8º ano (o 8º A regrediu 24%; o 8º B progrediu 2%) e uma progressão de 8% no 9º ano (o 9º A progrediu 14%; o 9º B regrediu 2%)

**ESCOLA SECUNDÁRIA
CAMPOS MELO**

1884 - 2014



130 anos
ao
Serviço da
Educação



Análise dos resultados Cursos Científico Humanísticos

Ano Letivo 2014/2015

3º Período



Escola Secundária Campos Melo

**ESCOLA SECUNDÁRIA
CAMPOS MELO**

1884 - 2014



130 anos
ao
Serviço da
Educação



Análise dos resultados do Ensino Vocacional (3^o ciclo)

Ano Letivo 2014/2015

3^o Período



**ESCOLA SECUNDÁRIA
CAMPOS MELO**

1884 - 2014



130 anos
ao
Serviço da
Educação



Análise dos resultados do Curso de Educação e Formação de Jovens(CEF)

Ano Letivo 2014/2015

3º Período



II. Situação e evolução dos alunos do ensino básico que estão fora do ano teórico, estudo nominativo

1884 - 2015



Escola Secundária
Campos Melo



131 anos
ao
Serviço da
Educação



Alunos fora do ano teórico

Ensino Básico

(3º CEB regular)

2014-15

Equipa de Avaliação
Interna



Introdução

- Objetivos:
 - Identificar os casos de alunos fora do ano teórico, isto é, que apresentam idade superior à esperada para a frequência do ano escolar correspondente, de acordo com a legislação em vigor;
 - Identificar os anos de escolaridade em que os alunos ficaram retidos;
 - Sistematizar as razões apontadas pelos alunos para o seu insucesso.



Introdução

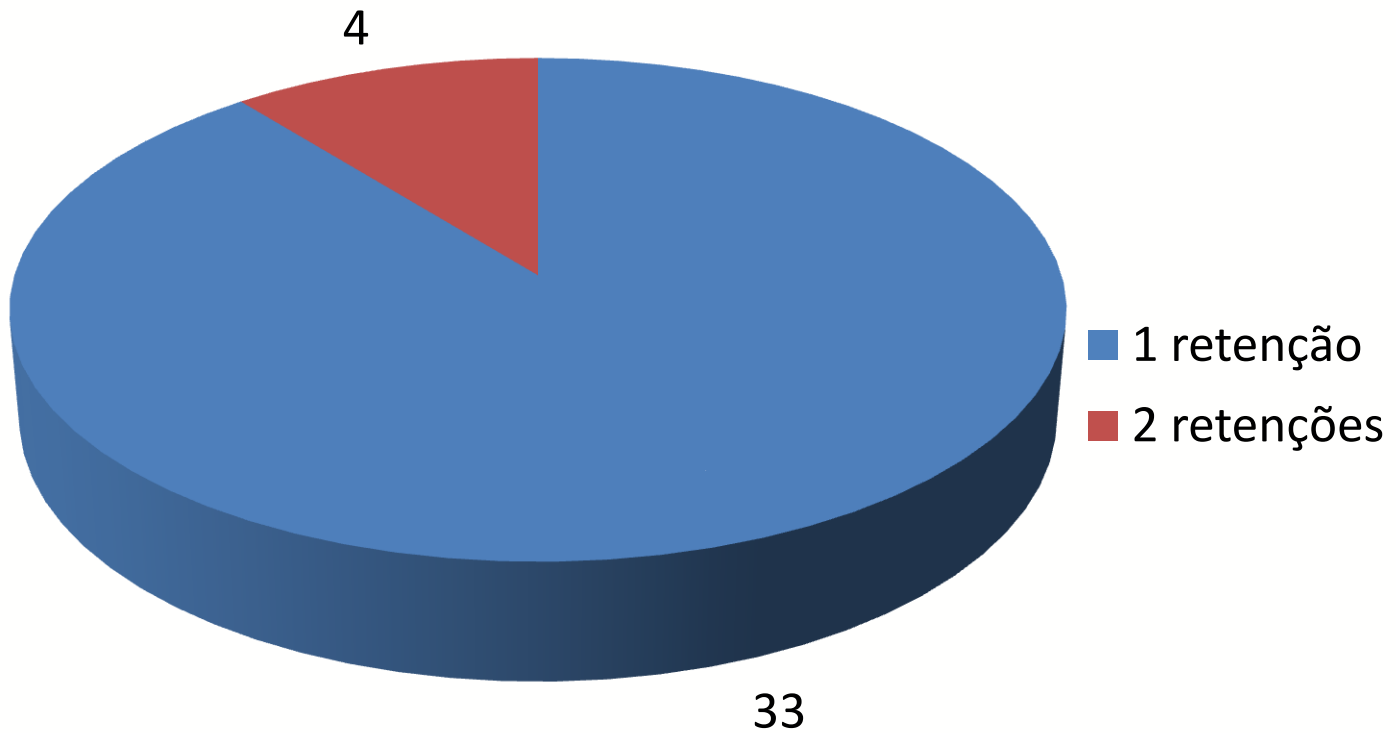
- Universo: 6 turmas do 3º CEB do ensino regular (124 alunos); não foram considerados no estudo os alunos com NEE de carácter permanente.
- Metodologia: Levantamento dos casos, aplicação de inquéritos e tratamento dos dados.



Introdução

- Cada diretor de turma do ensino básico fez o levantamento, na sua turma, dos alunos fora do ano teórico e do respectivo percurso escolar.
- Posteriormente, cada diretor de turma aplicou, aos alunos referidos, um inquérito para apuramento, segundo os alunos, das causas do seu atraso.

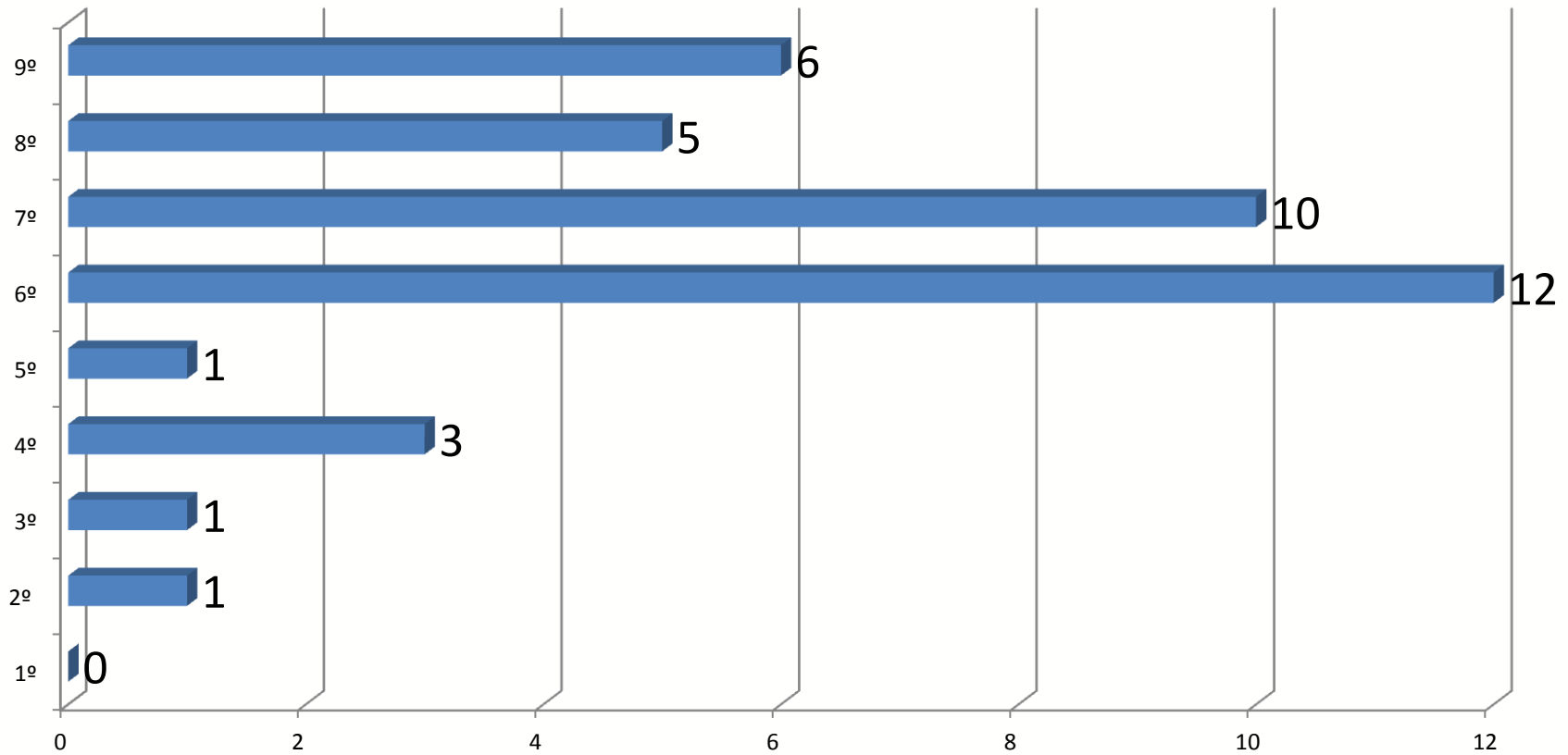
Nº de retenções por aluno





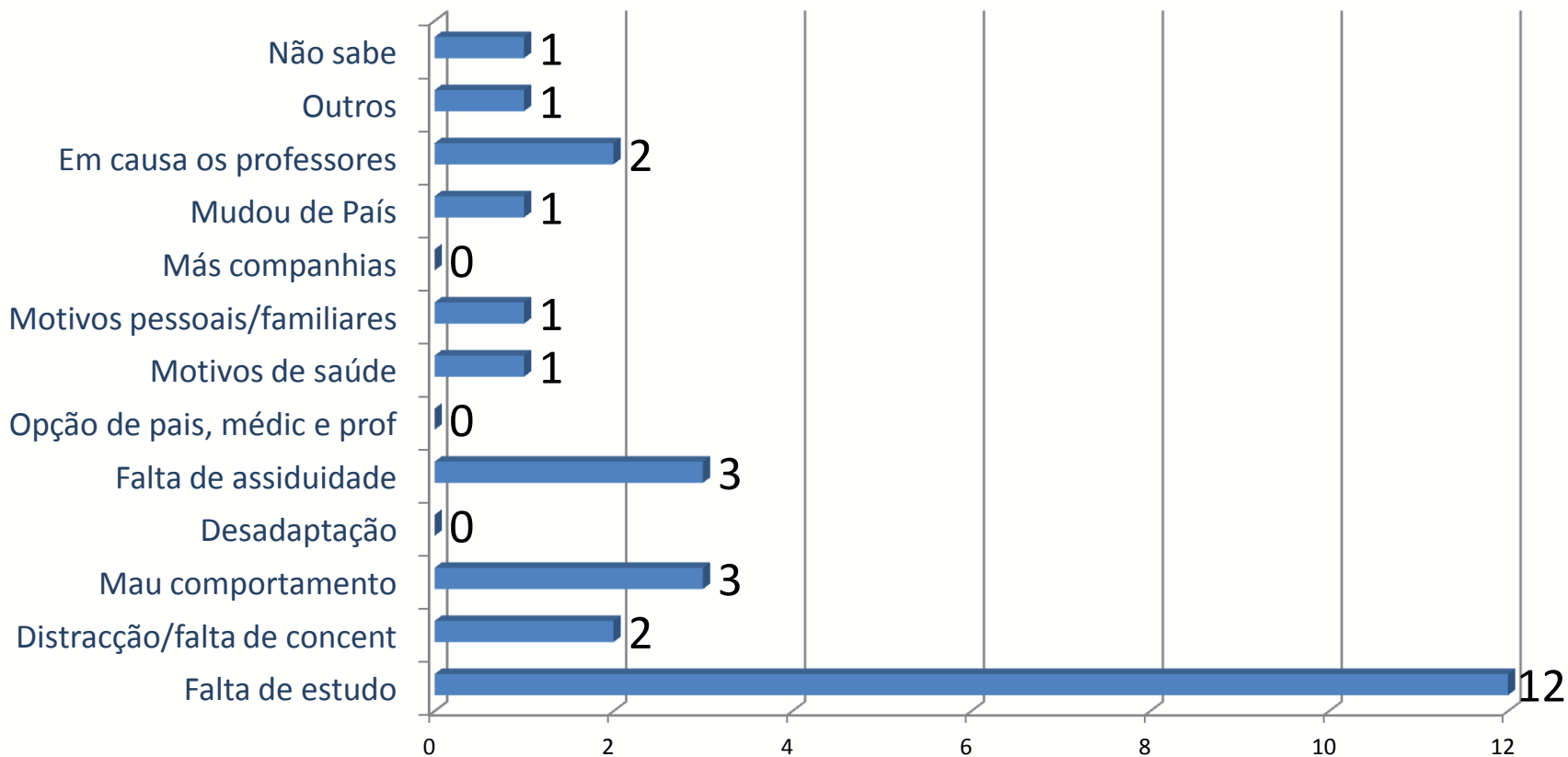
Anos de retenção

Anos de retenção

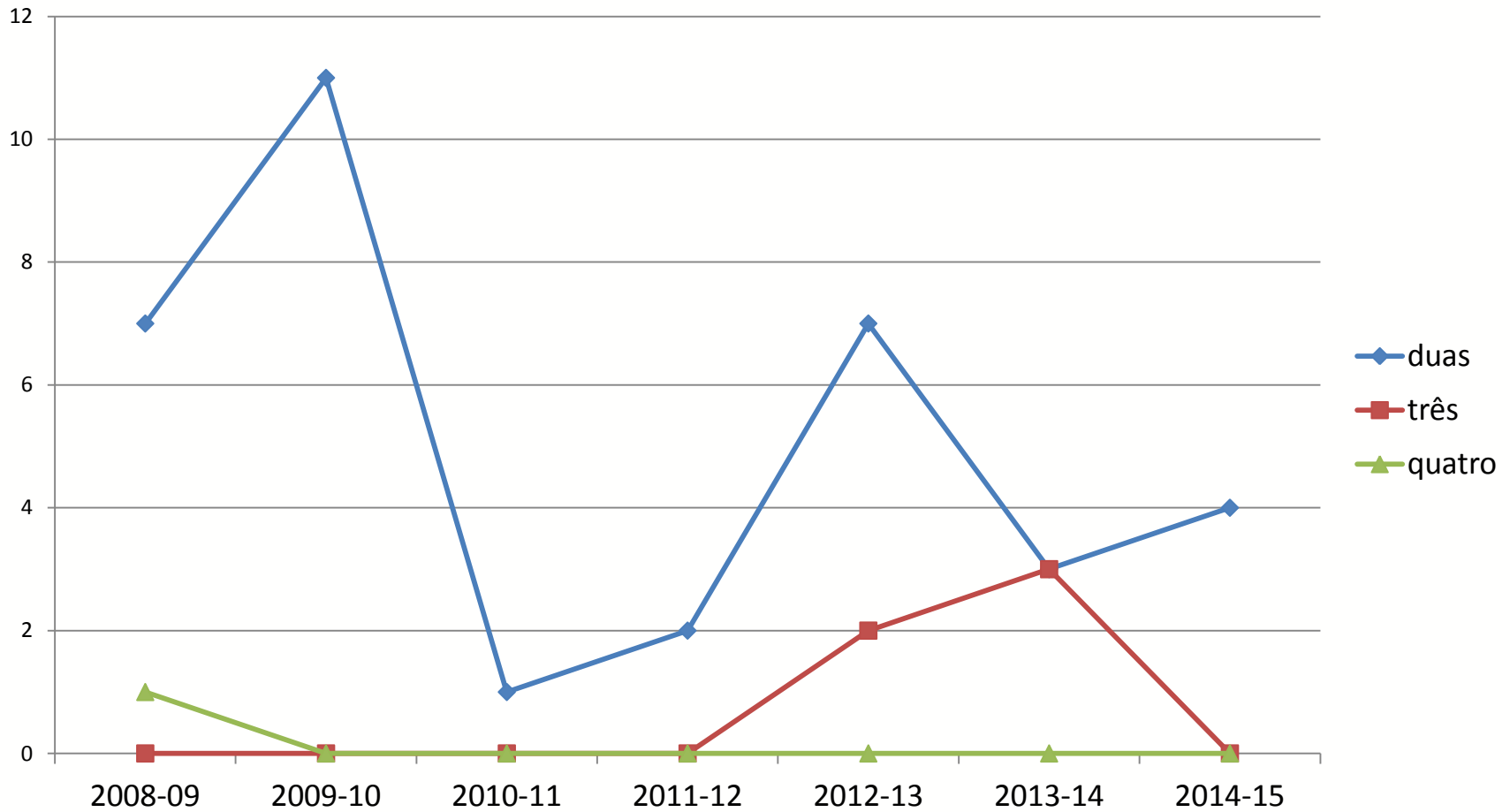


Razões para o insucesso, segundo o aluno.

Razões para o insucesso, segundo o aluno

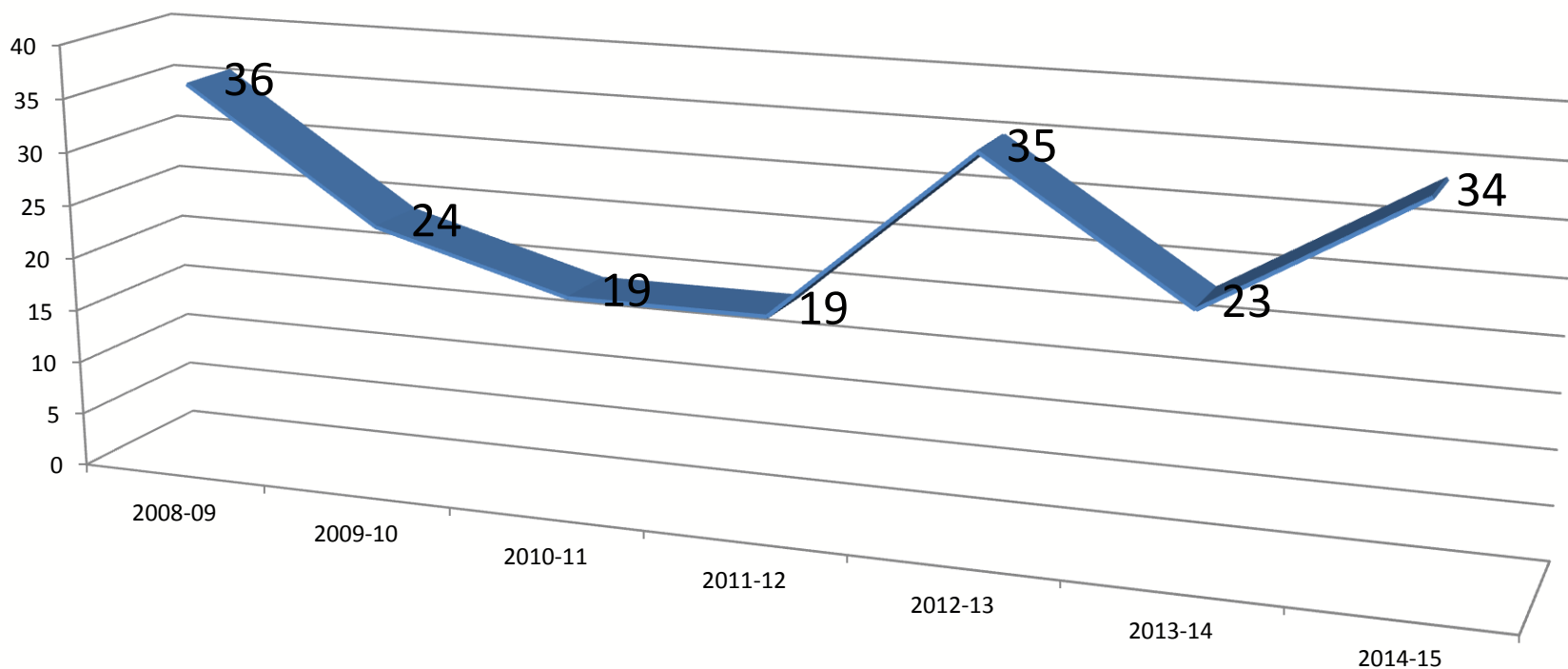


Evolução do nº de alunos com múltiplas retenções





Evolução do nº de alunos fora do ano teórico



Conclusões

- Os alunos, continuam a admitir, como em anos anteriores, que, na maior parte dos casos, o seu insucesso se deve a:
- Falta de estudo

(Neste ano, e pela primeira vez, um número significativo de alunos, treze, não se pronunciou sobre as razões do seu insucesso.)



Conclusões

- Há um número significativo de alunos, 13, que se matricularam no 7º ano já com uma retenção, o que levou a uma subida no total de alunos fora do ano teórico, relativamente ao ano anterior.
- Diminuiu, significativamente, o número de alunos com múltiplas retenções, em virtude de estes casos terem sido encaminhados à chegada à ESCM para o Curso Vocacional, pelo SPO.



III. Abandono e saída precoce/antecipada

“Mais vale prevenir que remediar...” (1º Período 2014-2015)



Resultados 1º Período

	Total	Ano de escolaridade
Mudança de Turma/Curso/Escola após orientação educativa.	9	3 alunos 7ºB → Emigrou (1 aluno) → AE de Mêda (1 aluna) → AE António Sérgio - Cacém (1 aluno)
		2 alunos 8ºB → 9voc2 (1aluno) → Externato N. S Remédios (1 aluna)
		1 aluna 9ºA → AE de Loures
		1 aluna 9ºB → EQP
		1 aluno 9voc2 → EPABI
		1 aluna 9voc1 → AEFHP
Ensino Básico		



Resultados 1º Período

	Total	Ano de escolaridade
Ensino Secundário Regular	22	3 alunas do 10ºA → 10ºB (1 aluna) → CERCIG (2 alunas)
Mudança de Turma/Curso/Escola após orientação educativa.		4 alunos do 10ºB → 10ºC (1 aluna) → CERCIG (1 aluna) → AEFHP (1 aluna) → 10I-1 (1 aluno)
		4 alunos do 10ºC → 10ºB (1aluna) → EPF (1 aluno) → E. Nuno Álv. (1 aluno) → IEFP (1 aluna)
		1 aluno 10ºD → IEFP

Resultados 1º Período

	Total	Ano de escolaridade
Ensino Secundário Regular	22	3 alunos do 11ºB → 11ºA(2 alunas) → 10ºG(1aluno)
Mudança de Turma/Curso/Escola após orientação educativa		1 aluno do 11ºC → Emigrou 1 aluno do 11ºD → Emigrou 3 alunos do 12ºA → 12ºB (1 aluno) → EF (1 aluno) → EQP (1 aluno) 1 aluna 12ºB → EQP 1 aluno 12ºC → EQP

Resultados 1º Período

	Total	Ano de escolaridade
<p>Ensino Profissional</p> <p>Mudança de Turma/Curso/Escola após orientação educativa.</p>	31	<p>3 alunos do 10ºE → AEFHP(2 alunos) (Saúde) → Manteigas (1 aluno)</p> <p>7 alunos do 10ºF → AM (1 aluno) (Comércio) → EPF (1 aluna) → Emigrou (1 aluno) → CITEVE (3 alunos) → Avalforma (1 aluna)</p> <p>5 alunos do 10ºG → 10ºD (1 aluno) (Inform.) → IEFP (2 alunos) → CITEVE (1 aluno) → Avalforma (1 aluno)</p>

Resultados 1º Período

	Total	
Ensino Profissional		1 aluno do 10ºH → CITEVE (1 aluno) (Manut.)
Mudança de Turma/Curso/Escola após orientação educativa.	31	9 alunos do 10ºI → Portimão (1 aluno) → Emigrou (1 aluno) → IEFP (2 alunos) → 10ºH (1 aluno) → CITEVE (4 alunos)



Resultados 1º Período

	Total	
Ensino Profissional	31	3 alunos do 11ºF → E. P Lisboa (1 aluna) → Emigrou (1 aluna) → Avalforma (1 aluno)
Mudança de Turma/Curso/Escola após orientação educativa.		1 aluno do 11ºH → CITEVE 1 aluno do 12ºE → IEFP 1 aluna do 12ºH → Emigrou



Resultados Atuais

Total de alunos referenciados na 1ª avaliação de resultados (Dezembro de 2014)	62 alunos
Ano letivo 2013-2014 (1º Período)	82 alunos

Obrigado pela atenção dispensada.





“Mais vale prevenir que remediar...” (2º Período 2014-2015)





Resultados 2º Período

	Total	Ano de escolaridade
Ensino Secundário Regular	4	1 aluna do 10ºB → CERCIG
Mudança de Turma/Curso/Escola após orientação educativa.		1 aluno do 10ºC → Peniche
		1 aluna 10ºD → AM
		1 aluno 12ºB → EFA-C



Resultados 2º Período

	Total	Ano de escolaridade
Ensino Profissional	3	1 aluno do 10ºG → IEFP (Inform.)
Mudança de Turma/Curso/Escola após orientação educativa.		1 aluno do 10ºH → M. Trabalho (Manut.)
		1 aluno do 12ºE → EFA-C



Resultados Atuais

Total de alunos referenciados na 2ª avaliação de resultados (março de 2014)	7 alunos
---	----------

Obrigado pela atenção dispensada.





“Mais vale prevenir que remediar...” (3º Período 2014-2015)





Resultados Finais

Mudança de Turma/Curso/Escola após orientação educativa.	1ºPeríodo	2ºPeríodo	3ºPeríodo	Total
Ensino Básico	9 alunos	-	-	9 alunos
CCH	22 alunos	4 alunos	-	26 alunos
C. Profissionais	31 alunos	3 alunos	-	34 alunos
				Total: 69 alunos



IV. Sequencialidade do Percurso Pós-Secundário



Escola Secundária
Campos Melo

1884 - 2015



131 anos
ao
Serviço da
Educação

Percurso pós-secundário dos alunos finalistas 2014

Cursos Científico-Humanísticos
Cursos Profissionais

Equipa de Avaliação
Interna

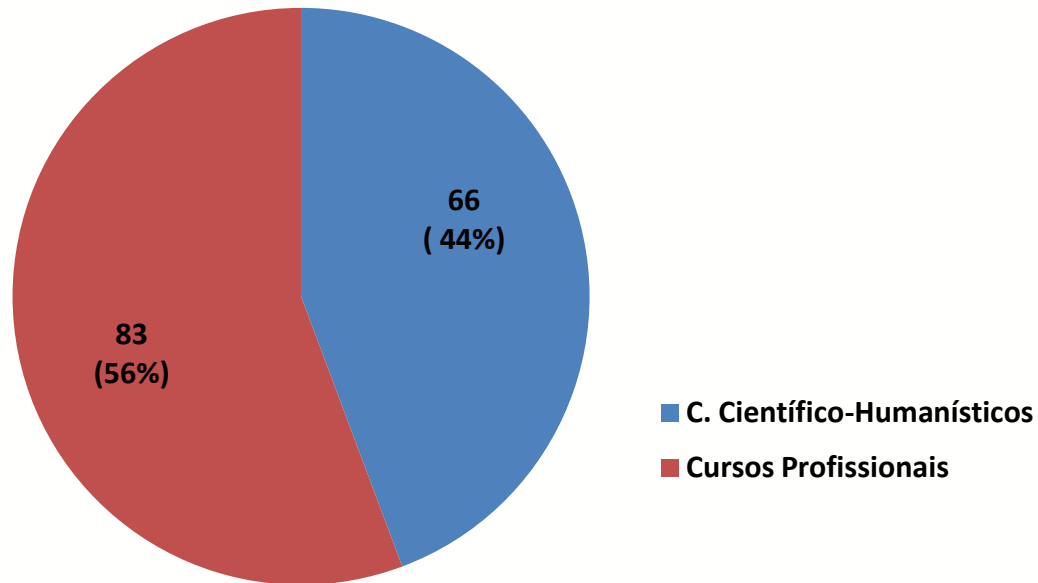


Notas Introdutórias

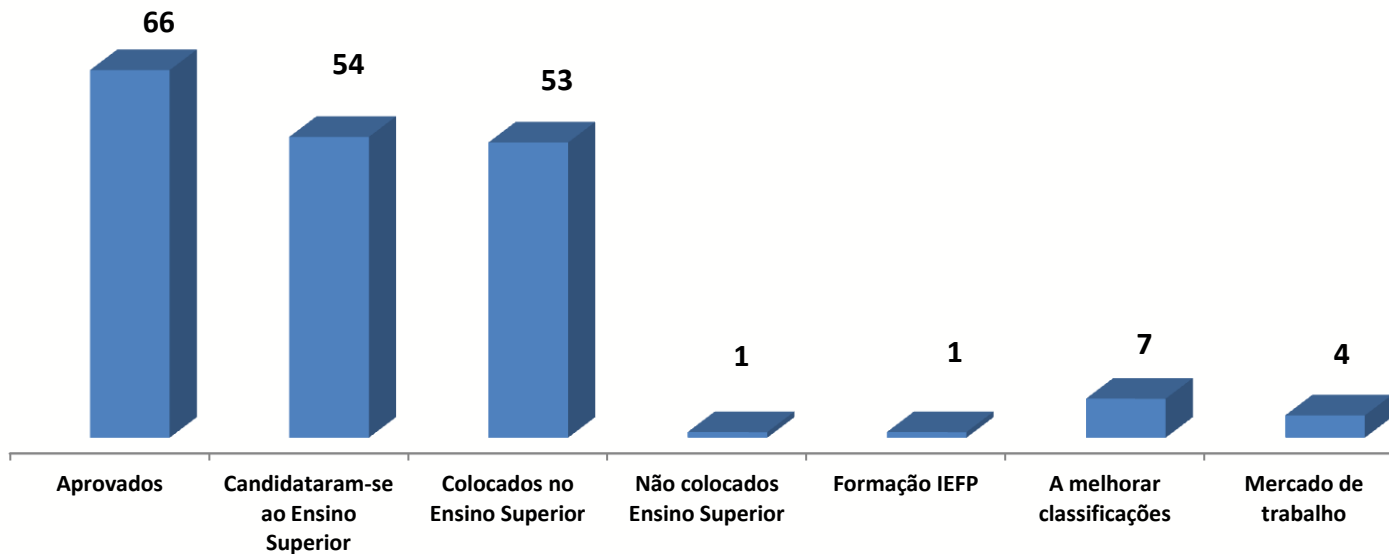
- **Universo** – Alunos finalistas 2014 (Regime Diurno)
 - 4 turmas Cursos Científico-Humanísticos (66)
 - 5 turmas Cursos Profissionais (83)
 - Alunos a concluir disciplinas 11º ano CCH (1)
- **Objetivos**
 - Monitorizar o percurso pós-secundário dos alunos que concluíram o 12º ano em 2013/2014

Data da recolha de dados – 20/05/2015

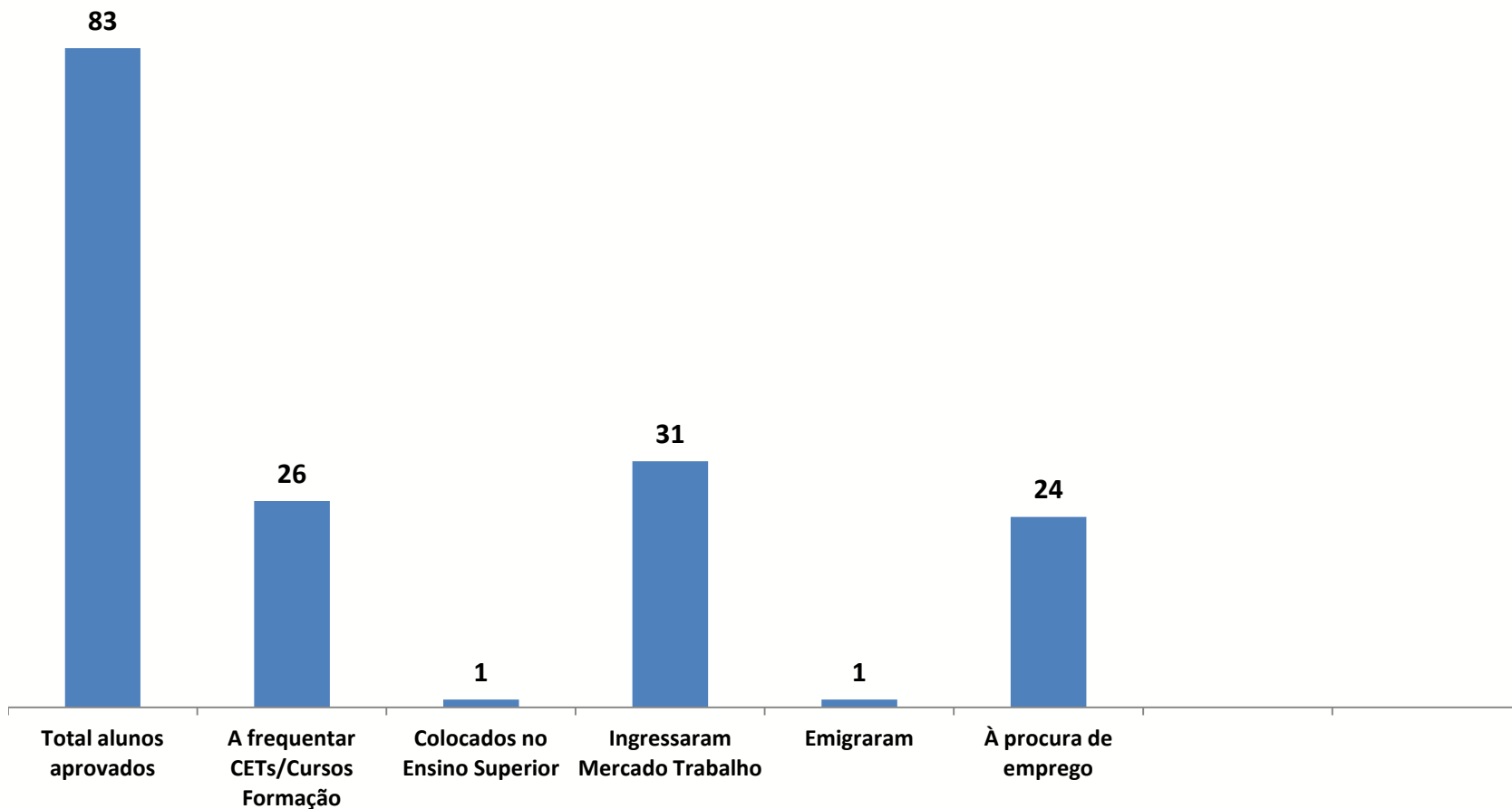
Alunos finalistas, por tipo de curso frequentado



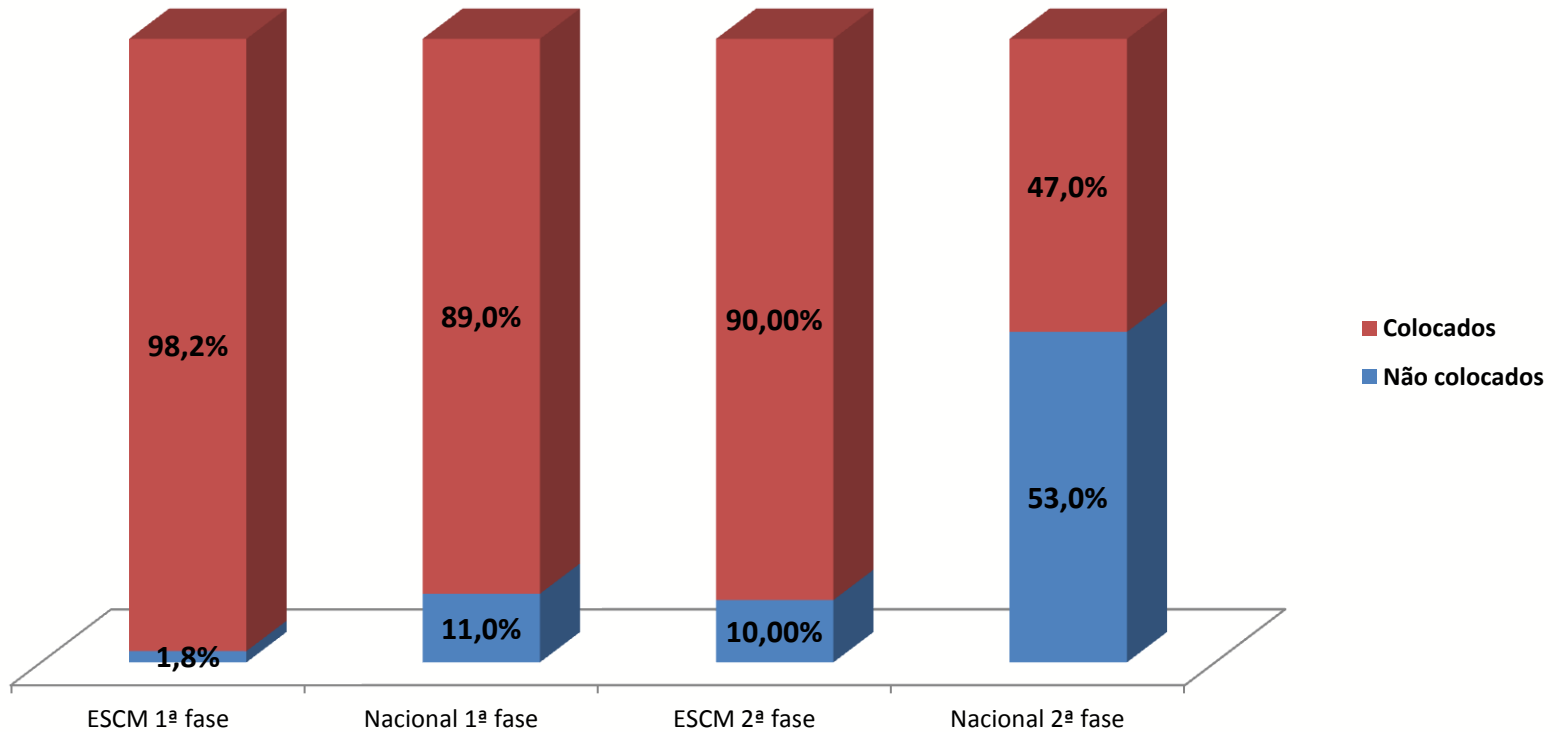
Cursos Científico-Humanísticos



Cursos Profissionais



Alunos colocados no Ensino Superior (% ESCM vs. Nacional - 1ª e 2ª fase)



Alunos colocados no Ensino Superior por opção de colocação, em % (ESCM/Nacional)

Opção	1ª fase		2ª fase	
	ESCM	Nacional	ESCM	Nacional
1ª	95,5%	54,4%	11,1%	38,2%
2ª	0,25%	21,9%	88,9%	23,6%
3ª	0,25%	11,5%	0%	15,8%
4ª	0%	6,3%	0%	10,4%
5ª	0%	3,7%	0%	7,3%
6ª	0%	2,2%	0%	4,7%

Nota: Total e % de alunos colocados : 54 – 98,2%;
1 aluno dos CP foi colocado na 3ª fase, não se tendo
candidatado à 2ª; 1 aluna dos CCH foi colocada na 3ª
fase, no curso que pretendia, tendo obtido colocação
nas fases anteriores .



Colocados por estabelecimento de ensino

Estabelecimentos de Ensino Superior	Colocados
Universidade da Beira Interior	24
I. P. Castelo Branco – Escola Superior de Educação	2
I. P. Castelo Branco – Escola Superior de Saúde	5
I. P. Castelo Branco – Escola Superior de Artes Aplicadas	1
Universidade de Lisboa	7
Universidade de Coimbra	6
9 outros Institutos ou Universidades	9



Colocados por curso de ensino superior

Curso	Colocados
Arquitetura	7
Design	5
Enfermagem	4
Ciência Política e Rel. Internac.	3
Eng ^a Informática	3
Medicina Dentária	2
Medicina Veterinária	2
Biotecnologia	2
Animação Sociocultural	2
Ciências da Cultura	2
Marketing	2

Curso	Colocados
20 outros cursos: Análises Clínicas, Antropologia, Arqueologia e História, Ciências da Comunicação, Ciências Biomédicas, Ciências do Desporto, Ciências Farmacêuticas, Dietética e Nutrição, Direito, Economia, Eng ^a Eletromecânica, Eng ^a Mecânica, Est. Portugueses e Espanhóis, Gestão, Geologia, Optometria, Psicologia, Serviço Social, Solicitadoria, Tradução	20
Total	54

Conclusões

- 98,2% dos alunos da ESCM que se candidataram ao ensino superior ficaram colocados.
- Uma análise comparativa com os dados nacionais permite-nos concluir que:
 - A percentagem de alunos colocados da ESCM é superior à nacional nas duas fases de colocação
 - A percentagem de alunos colocados em 1ª opção é muito superior à nacional, na 1ª fase de colocação e, na 2ª fase, todos os alunos que se candidataram ficaram colocados na 1ª ou 2ª opção



Conclusões

- No conjunto das 2 fases de colocação, continua a verificar-se a tendência registada nos anos anteriores para uma predominância da componente regional na escolha do estabelecimento de ensino superior (44% ingressaram na Universidade da Beira Interior e 15% no Instituto Politécnico de Castelo Branco).
- A Arquitetura foi a área mais escolhida, seguida pelo Design e a Enfermagem.
- Apesar de estatisticamente com pouco significado, são de assinalar, devido às altas classificações exigidas, duas entradas em Medicina Dentária e duas em Medicina Veterinária.

Conclusões

- Relativamente aos Cursos Profissionais e comparativamente com o ano anterior:
 - Baixou a percentagem dos alunos que prosseguiram estudos em Cursos de Especialização Tecnológica, de 42,8% (2013) para 31,3% (2014) e apenas 1 aluno (1%) se candidatou ao ensino superior e nele ingressou.
 - Inversamente, aumentou a percentagem de alunos em situação de emprego: de 28,1% (2013) para 37,3%(2014), sendo de assinalar que , em várias situações, os alunos fizeram estágio profissional nas empresas de FCT e outros foram chamados em fase de posterior admissão de pessoal, para essas empresas.
 - A diminuição do número de alunos a frequentar CETs está associada ao facto de a ESTEBI não ter disponibilizado essa formação no presente ano letivo, por condicionalismos legais, encontrando-se diversos alunos em situação de pré-inscrição, aqui contabilizados como “À procura de emprego”.
- No âmbito do Decreto-Lei nº 43/2014, de 18 de março, foram assinados protocolos com os Institutos Politécnicos da Guarda e de Castelo Branco, para funcionamento da Rede Regional de Ensino Profissional, a funcionar a partir de 2015/16.



V. Medidas Disciplinares



Escola Secundária
Campos Melo

1884 - 2015



131 anos
ao
Serviço da
Educação



Medidas Disciplinares

Ano Letivo 2014/2015

1º Período

Coordenador da EAA



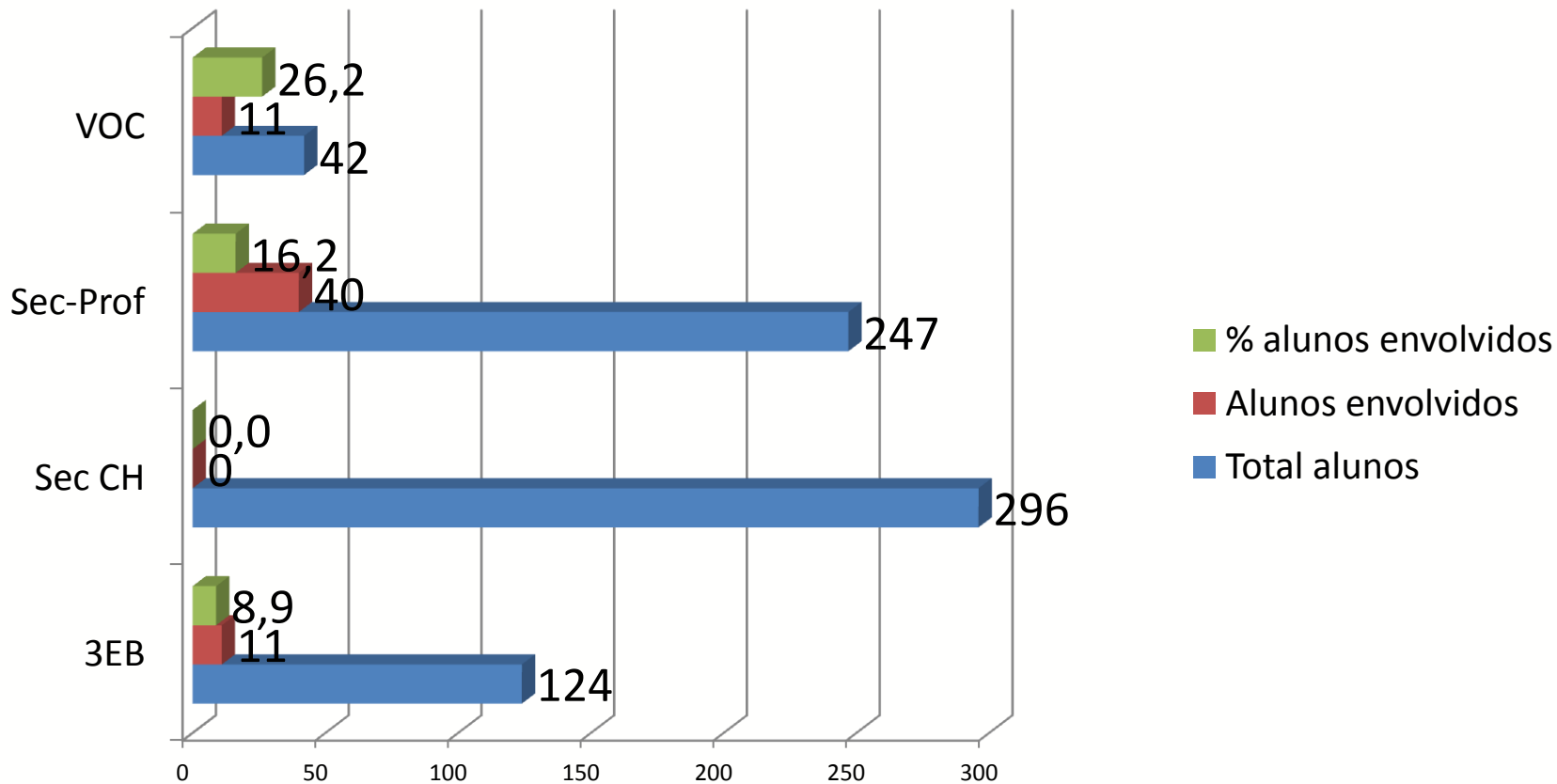
Nota introdutória

Nos quadros seguintes estão sistematizadas as ocorrências disciplinares registadas, bem como as medidas disciplinares implementadas durante o 1º período, nas 35 turmas em funcionamento diurno na ESCM.

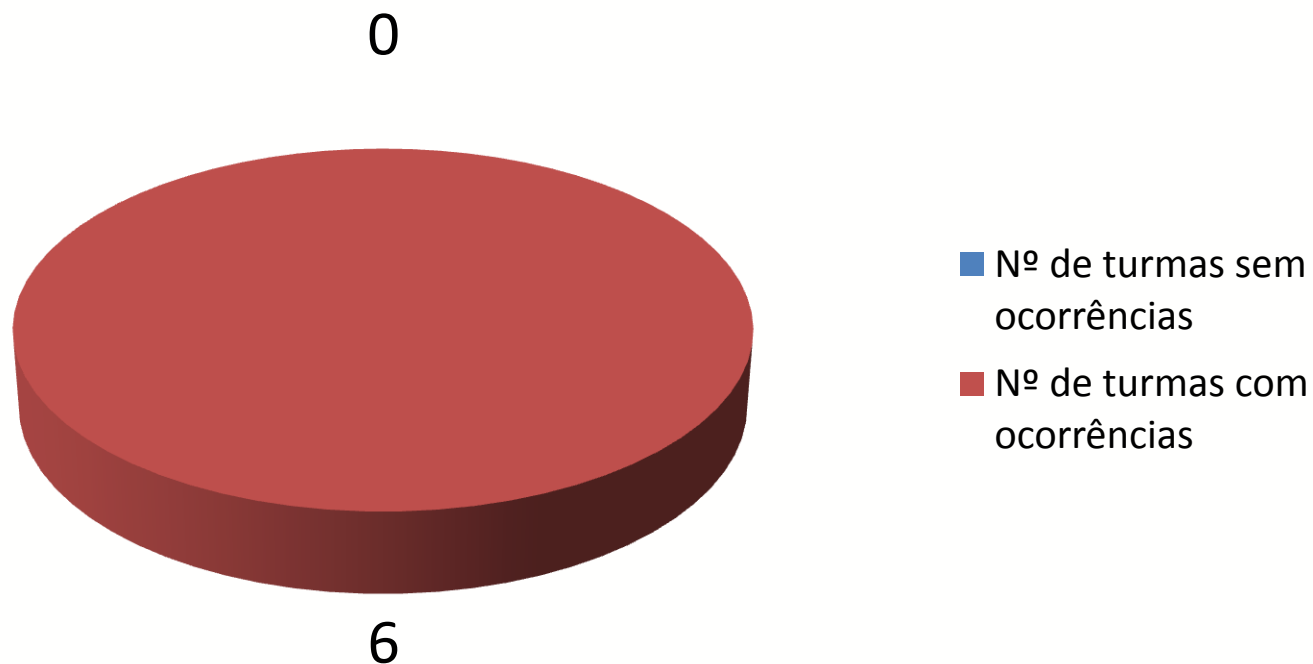
Os resultados apresentados baseiam-se nos dados fornecidos pelos diretores de turma, nos conselhos de turma de avaliação.



Nº de alunos envolvidos em situações de indisciplina/Total de alunos

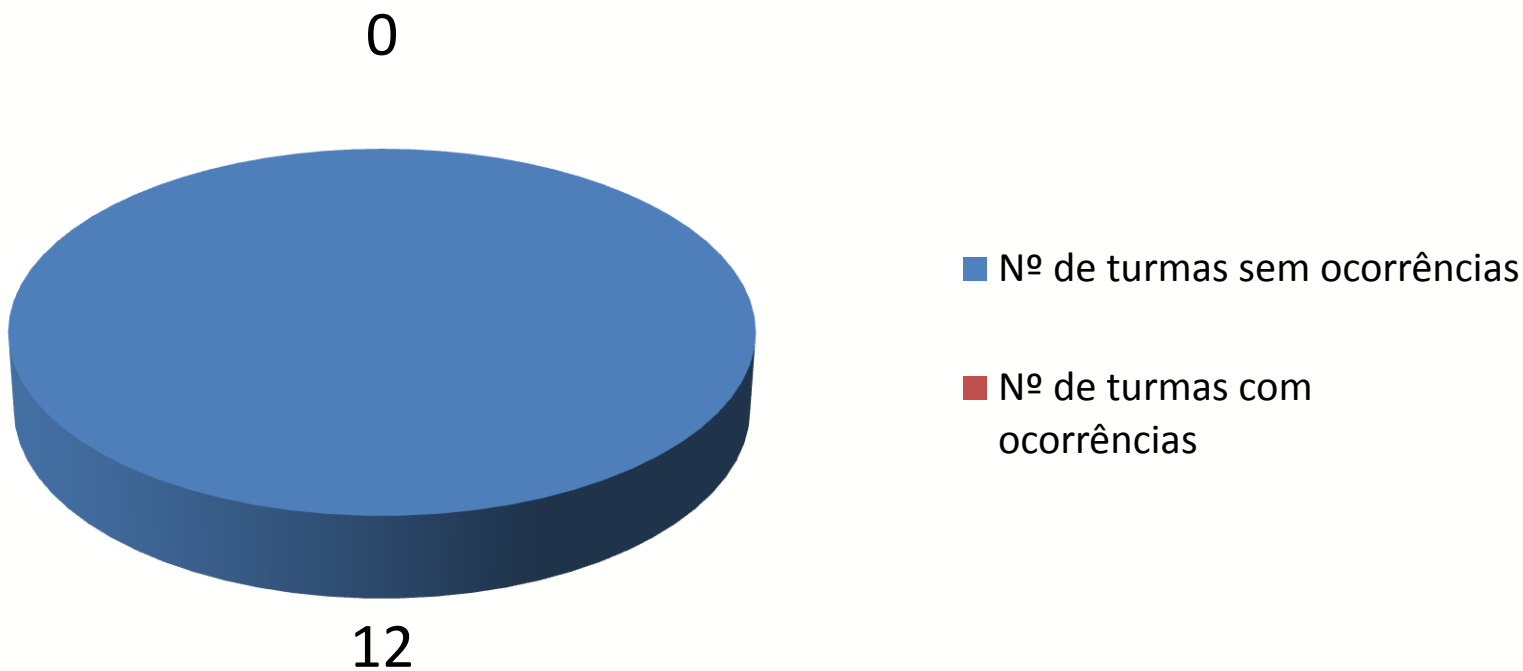


3º Ciclo EB

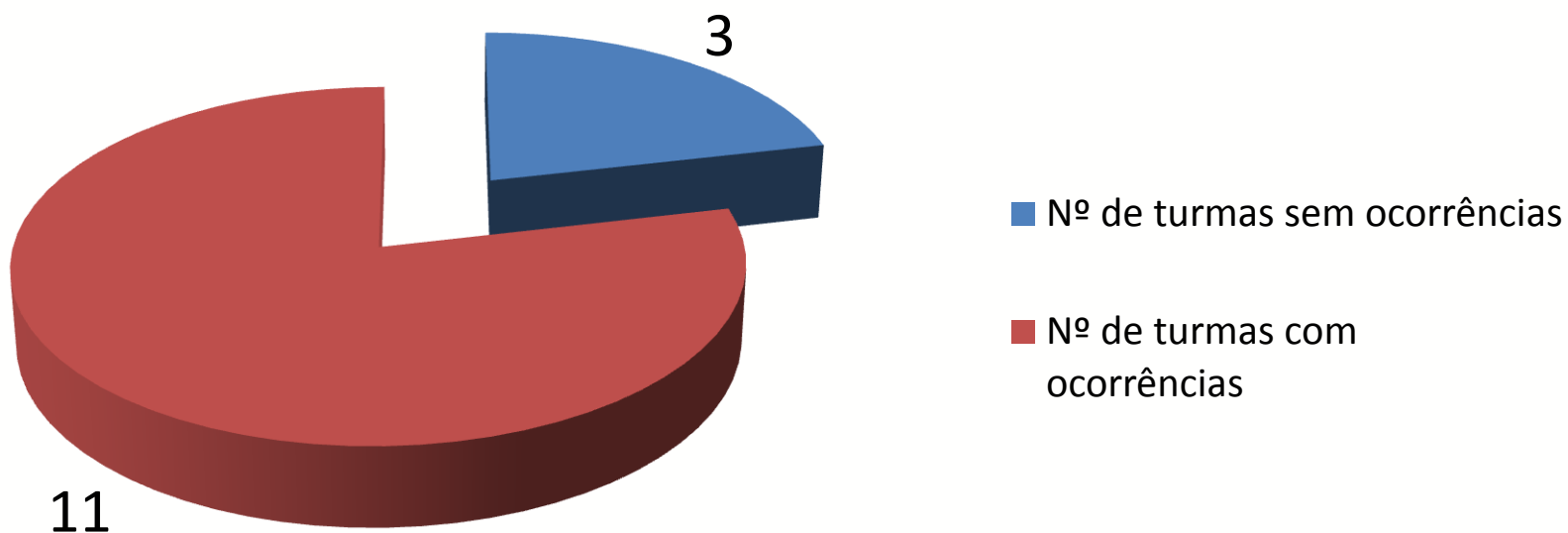




Ensino Secundário – C. Científico-Humanísticos

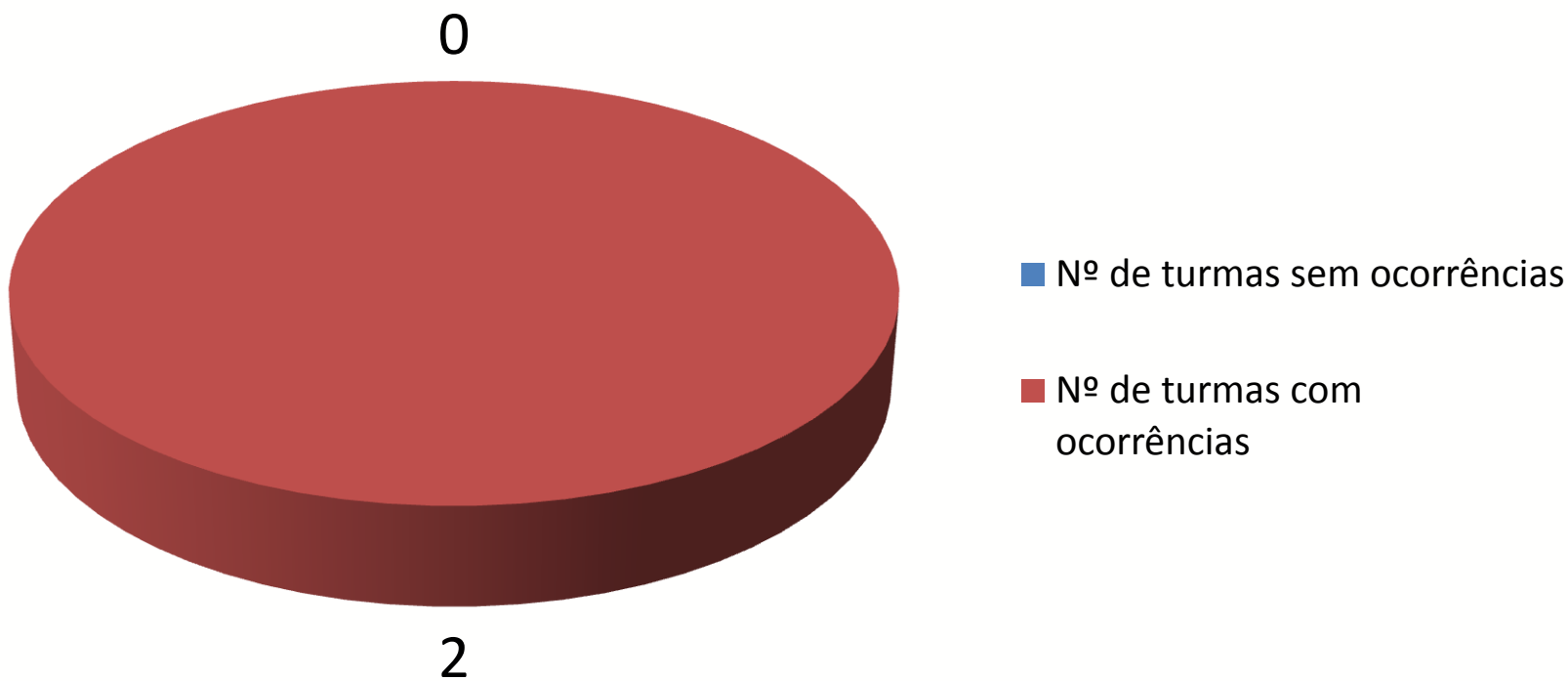


Ensino Secundário – C. Profissionais



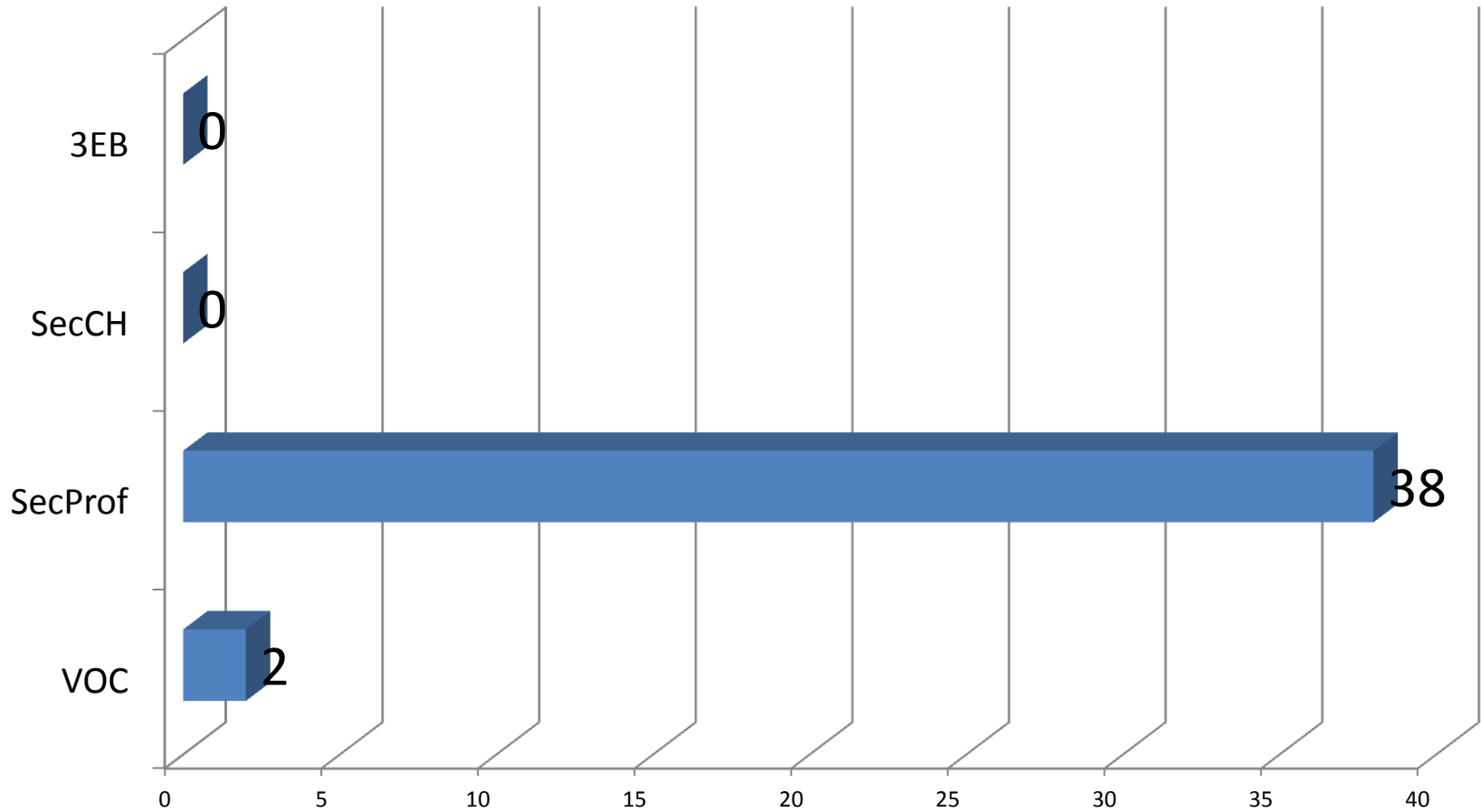


Ensino Vocacional

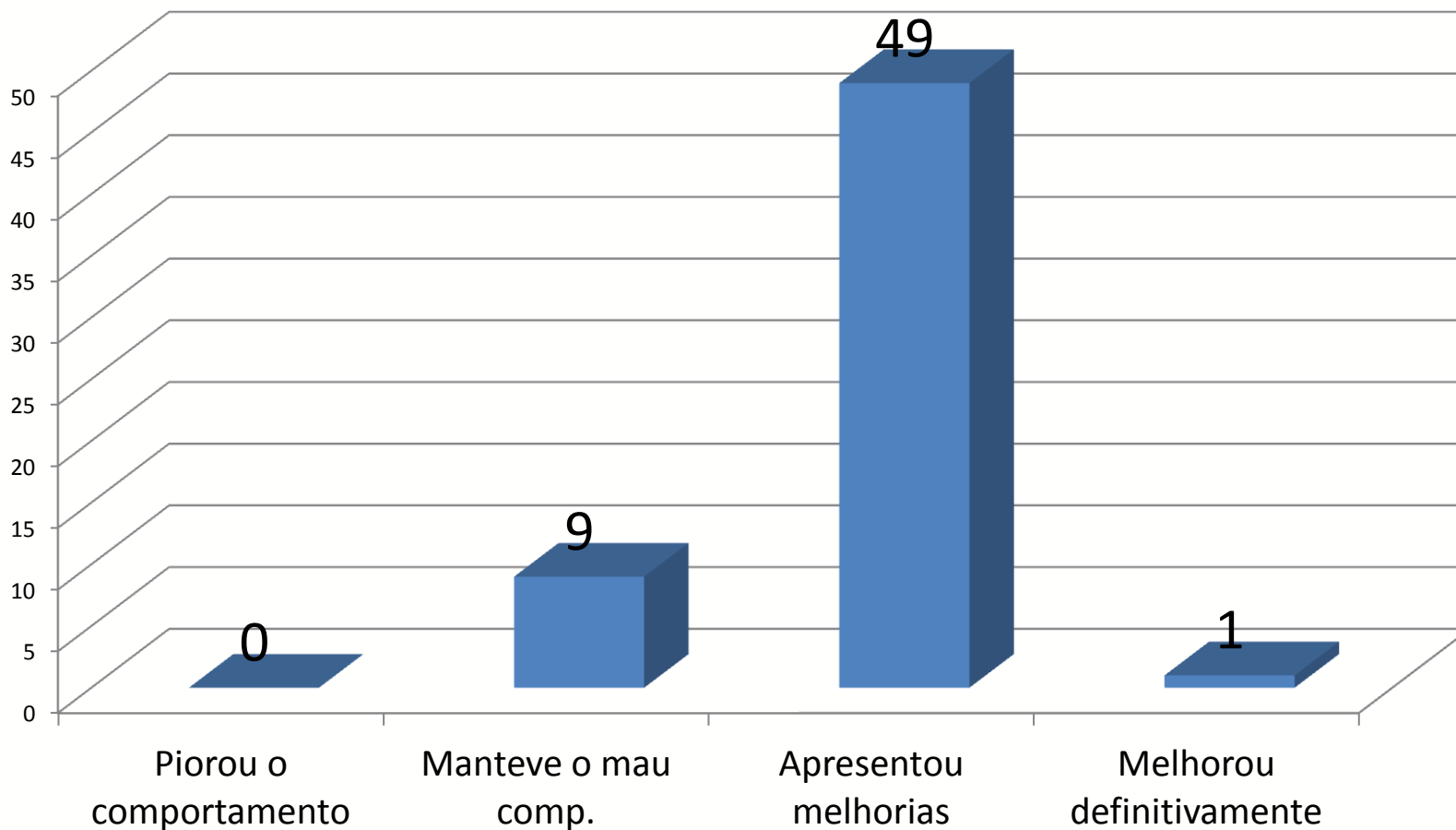




Nº de horas de serviço em trabalho comunitário



Resultados da aplicação das medidas





Conclusões

- Como ponto negativo, temos o facto de todas as turmas do 3º CEB e dos Cursos Vocacionais terem registado situações de indisciplina.
- Como pontos positivos, temos o excelente desempenho dos alunos dos Cursos Científico-Humanísticos do ensino secundário e a melhoria de comportamento, em 83%, dos alunos intervencionados. No 1º período do ano letivo anterior, este valor foi de 68%.



Escola Secundária
Campos Melo

1884 - 2015



131 anos
ao
Serviço da
Educação



Medidas Disciplinares

Ano Letivo 2014/2015

2º Período

Coordenador da EAA



Nota introdutória

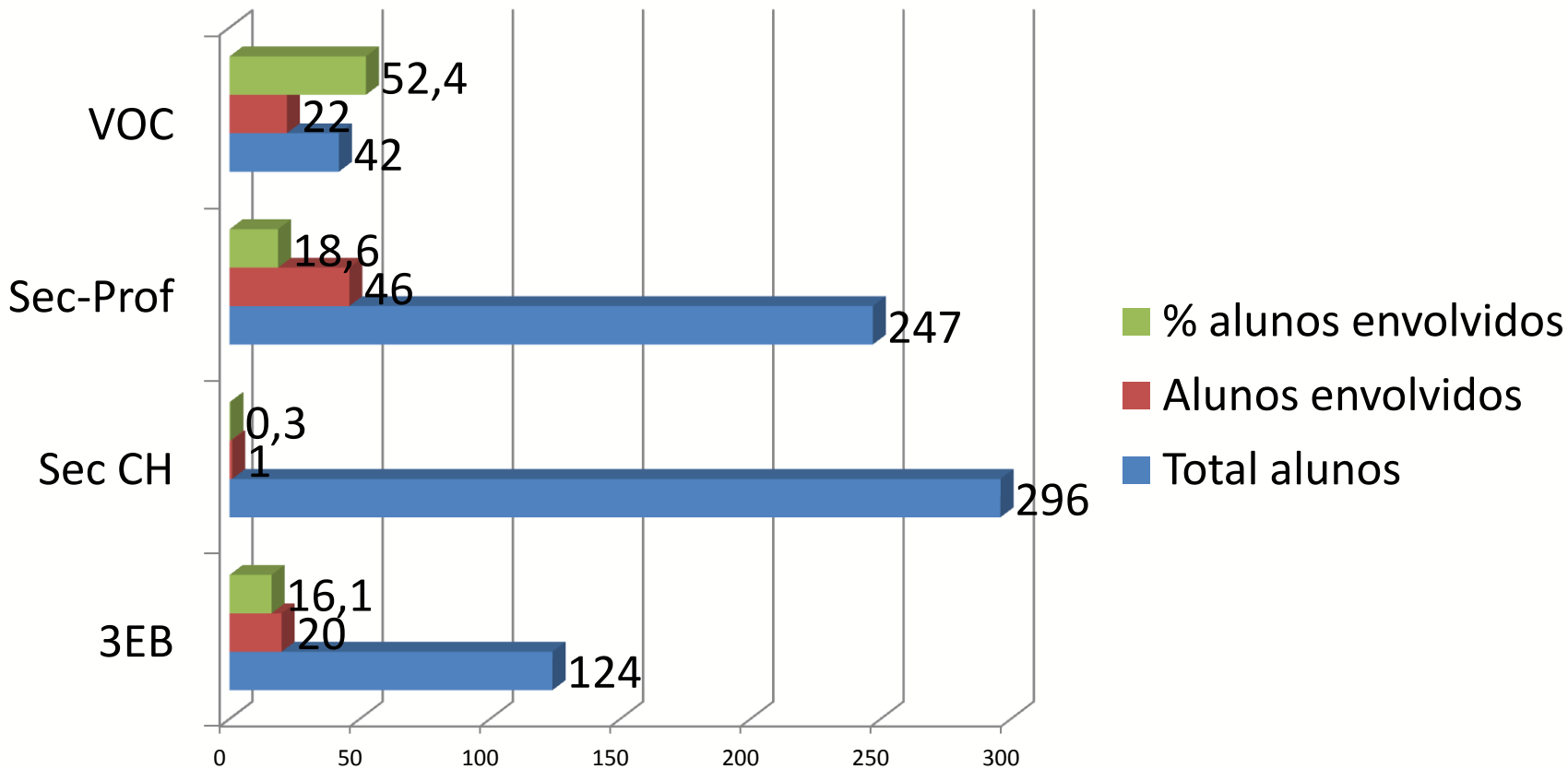
Nos quadros seguintes estão sistematizadas as ocorrências disciplinares registadas, bem como as medidas disciplinares implementadas durante o 2º período, nas 35 turmas em funcionamento diurno na ESCM.

Os resultados apresentados baseiam-se nos dados fornecidos pelos diretores de turma nos conselhos de turma de avaliação de 2º período.

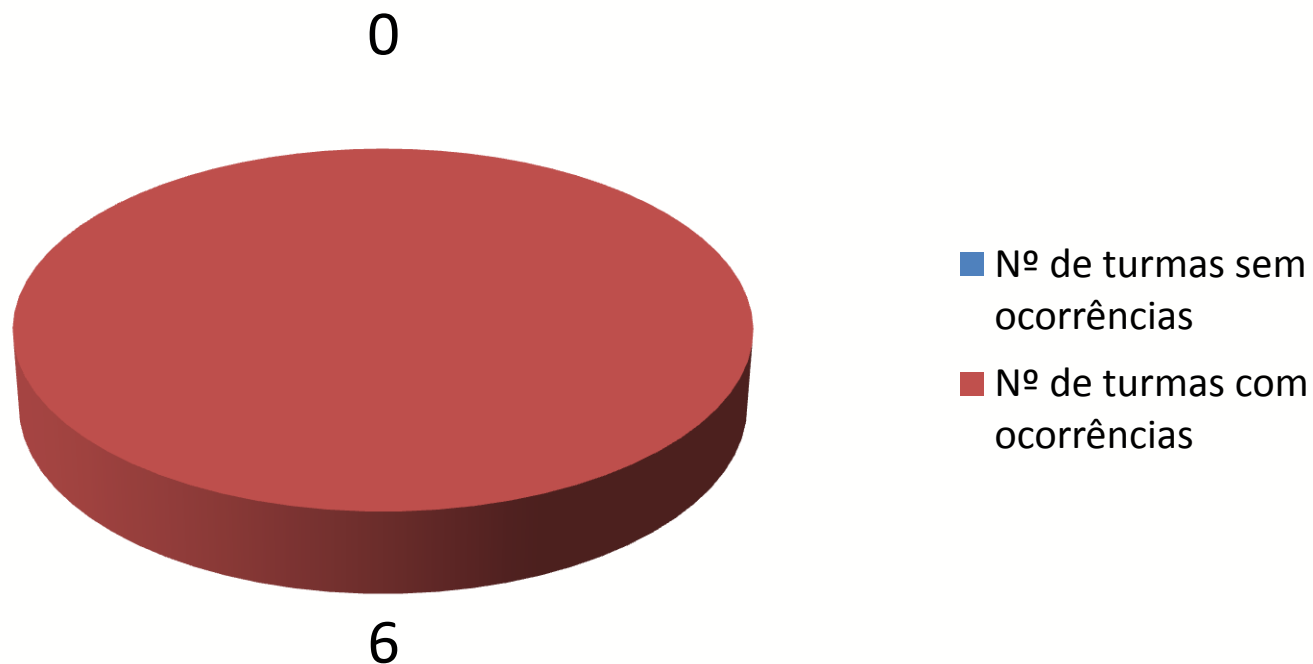
Apresenta-se, também, quadro relativo à evolução do 1º para o 2º período.



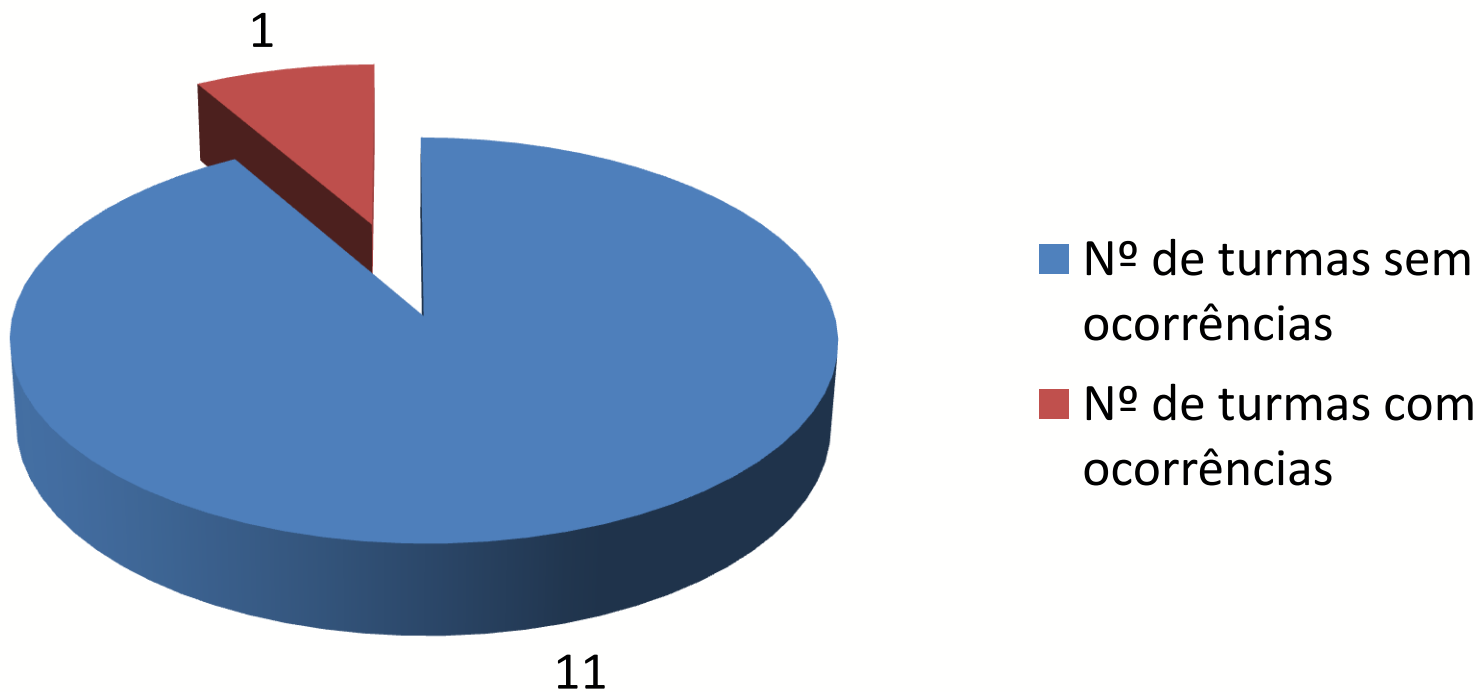
Nº de alunos envolvidos em situações de indisciplina/Total de alunos



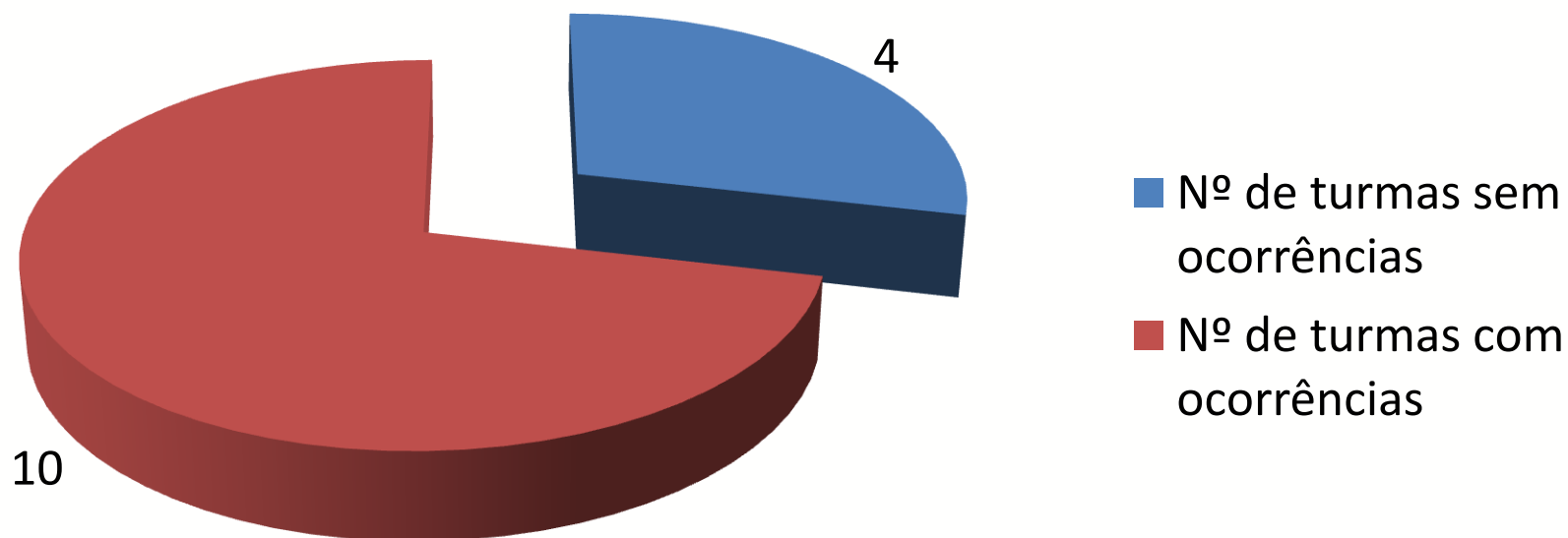
3º Ciclo EB



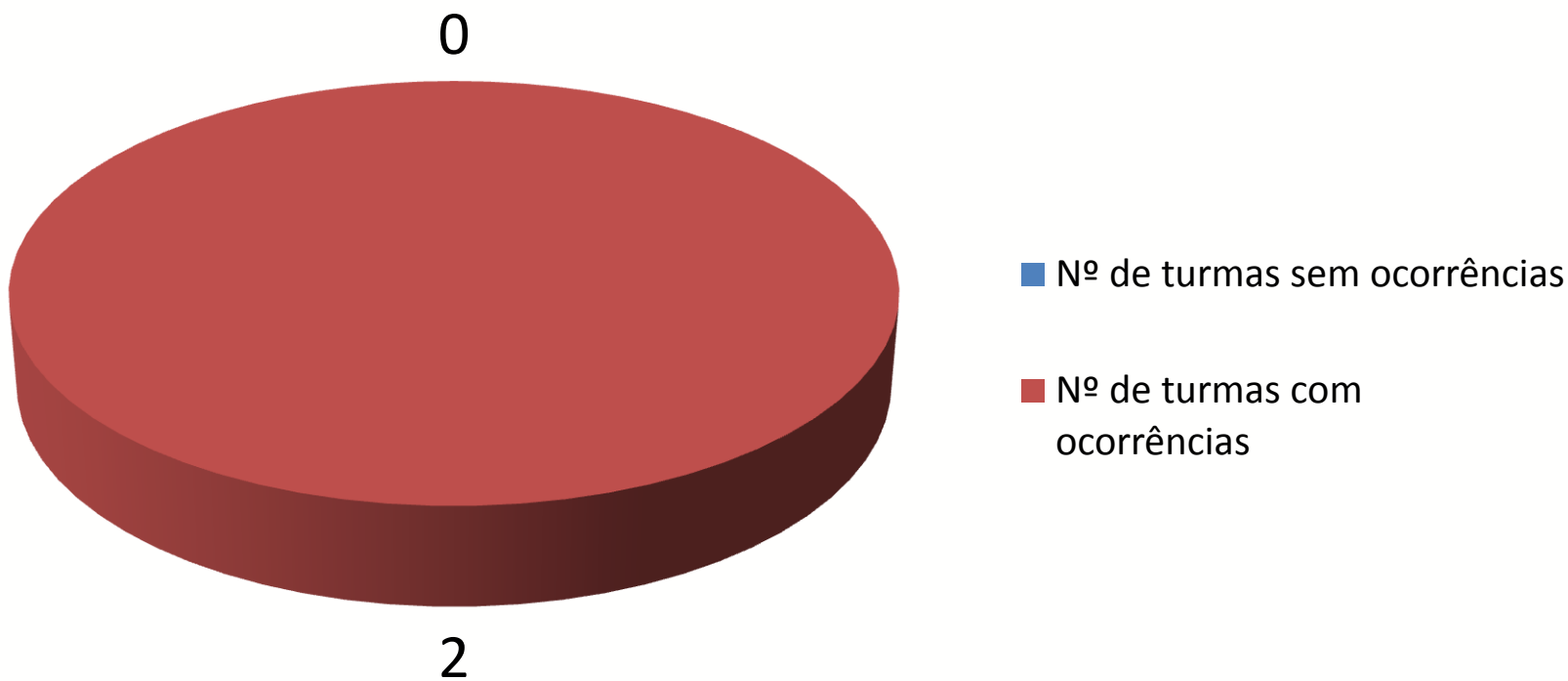
Ensino Secundário – C. Científico-Humanísticos



Ensino Secundário – C. Profissionais

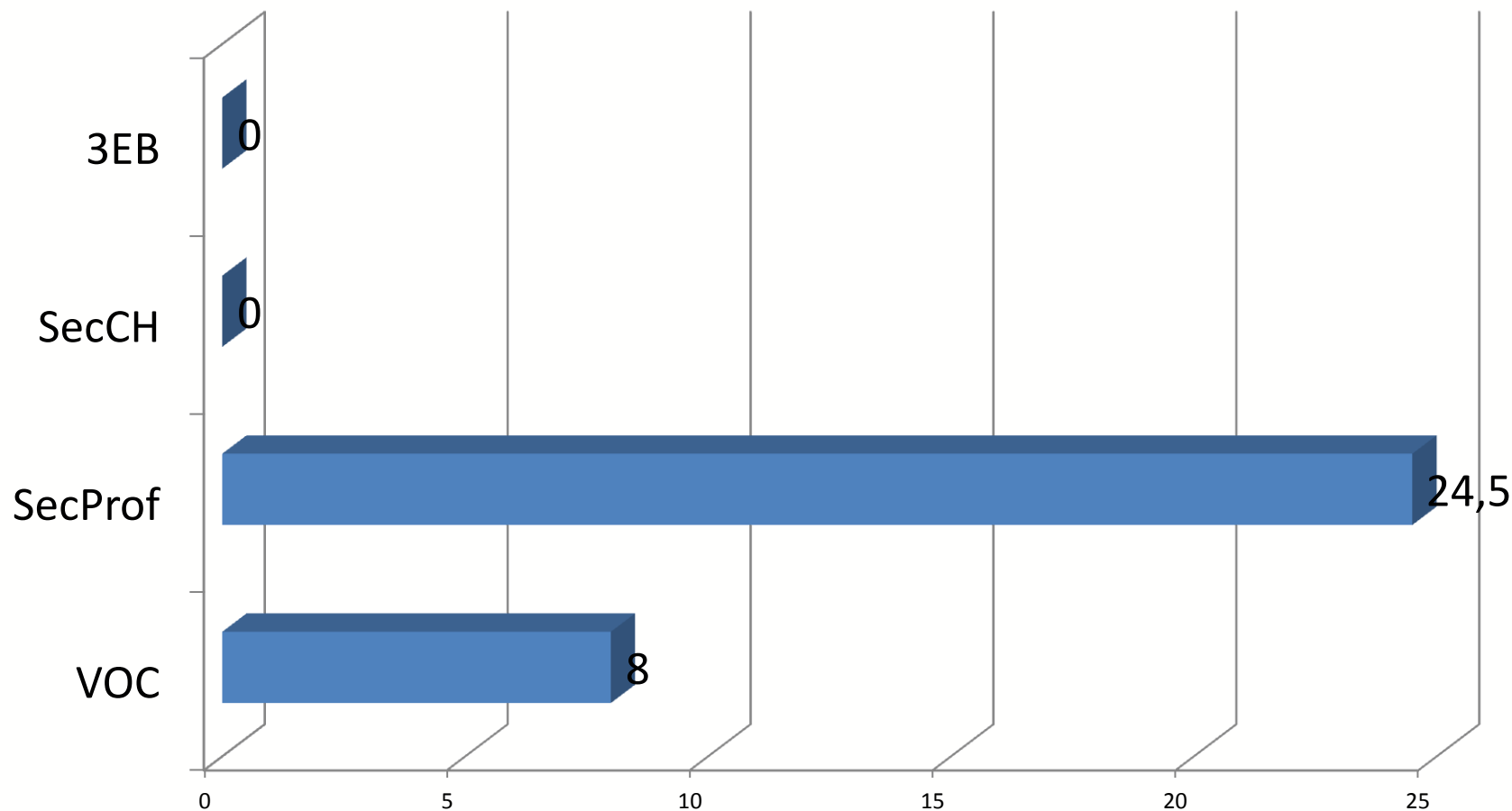


Ensino Vocacional



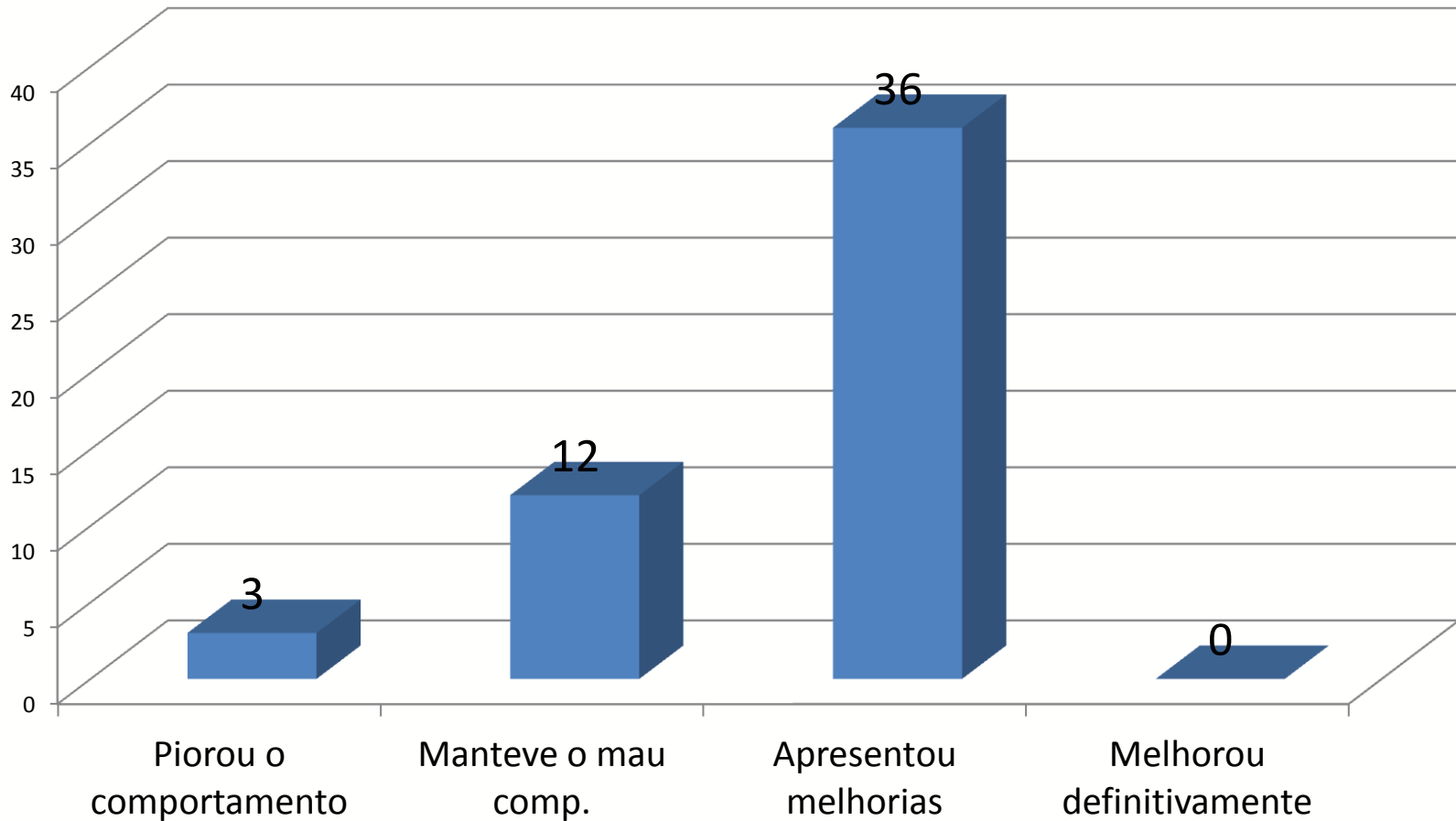


Nº de horas de serviço em trabalho comunitário





Resultados da aplicação das medidas

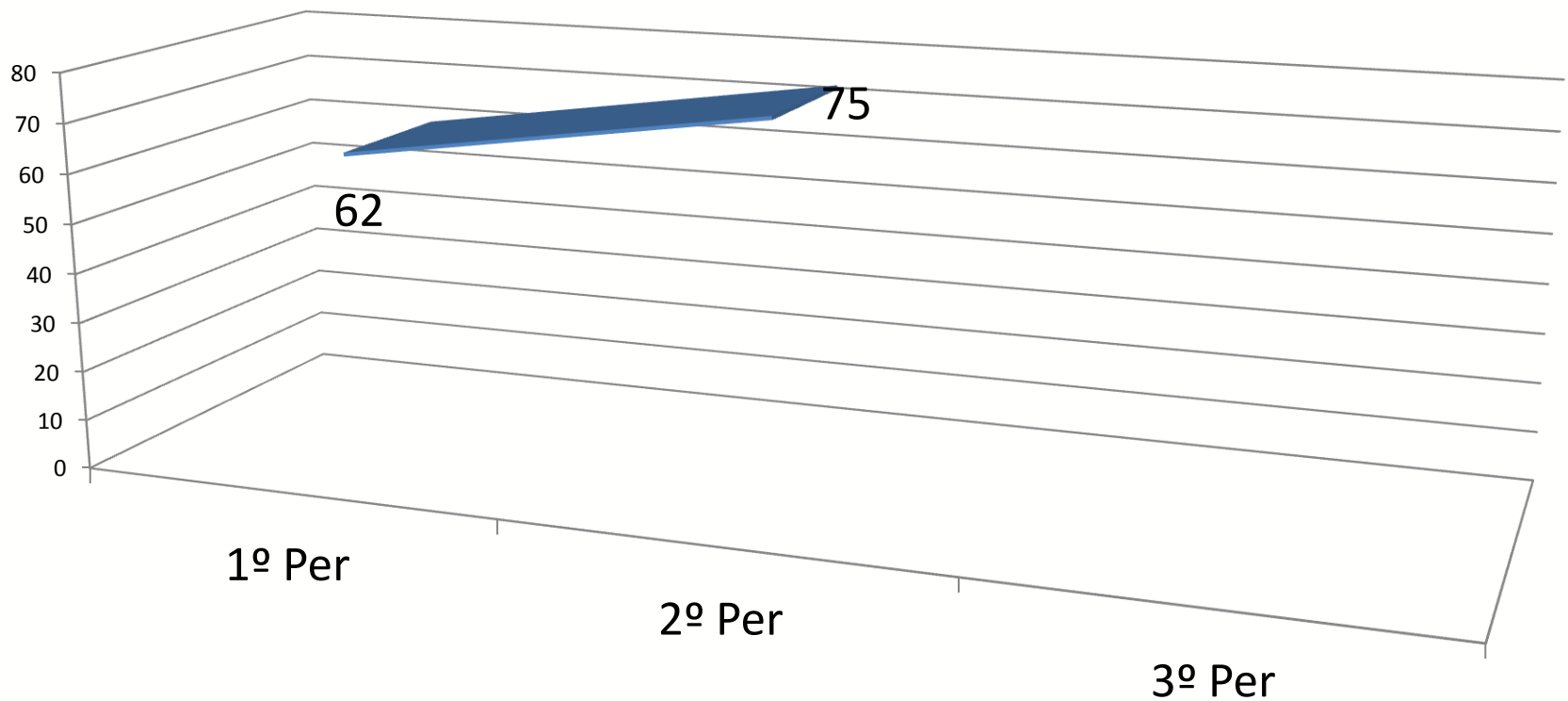




Evolução

do 1º para o 2º período

Nº alunos envolvidos ao longo do ano

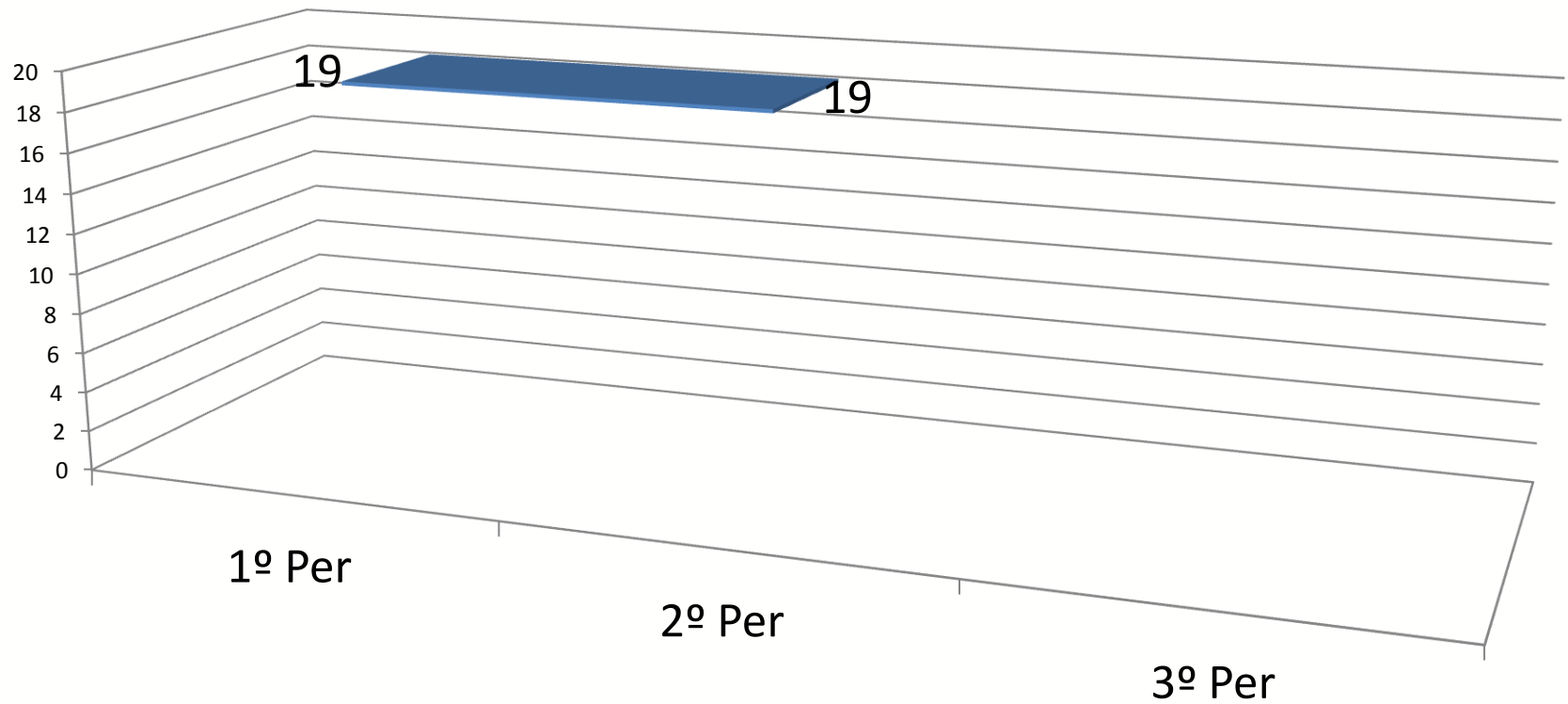




Evolução

do 1º para o 2º período

Nº turmas envolvidas ao longo do ano





Conclusões

- Como ponto negativo, registamos que, desde que este estudo é feito, este é o primeiro ano em que o número de alunos envolvidos em situações de indisciplina aumentou do 1º para o 2º período.
- Para o aumento referido, contribuíram essencialmente as turmas de 3º Ciclo e as turmas do E. Vocacional.



Conclusões

- Como pontos positivos temos a diminuição de casos de indisciplina nos Cursos Profissionais, a diminuição do número de horas de realização de tarefas para a comunidade e o elevado número de alunos cujo comportamento registou melhorias.



Escola Secundária
Campos Melo

1884 - 2015



131 anos
ao
Serviço da
Educação



Medidas Disciplinares

Ano Letivo 2014/2015

3º Período

Coordenador da EAA



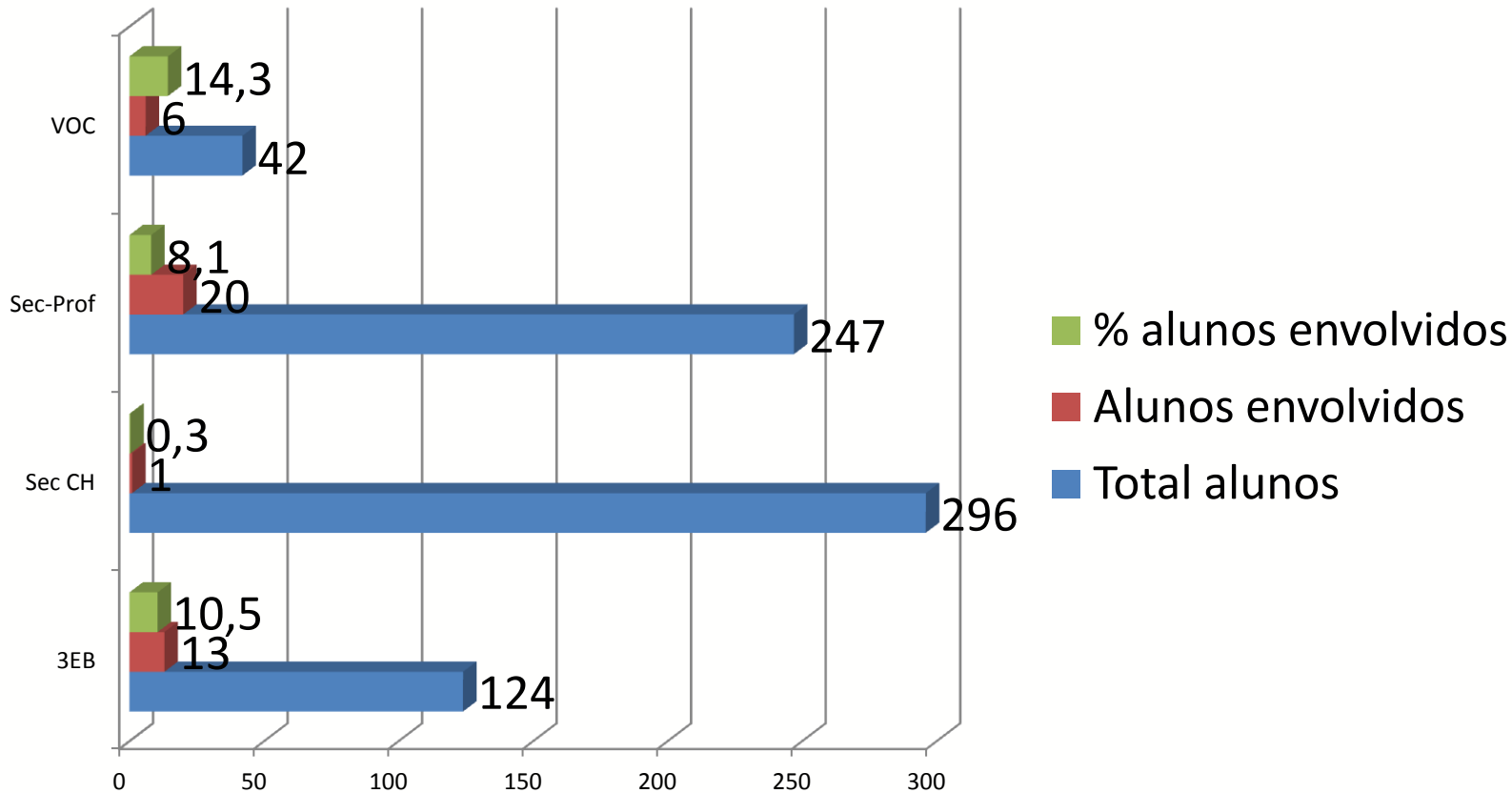
Nota introdutória

Nos quadros seguintes estão sistematizadas as ocorrências disciplinares registadas, bem como as medidas disciplinares implementadas durante o 3º período, nas 35 turmas em funcionamento diurno na ESCM (excluem-se as 2 turmas do e. vocacional.)

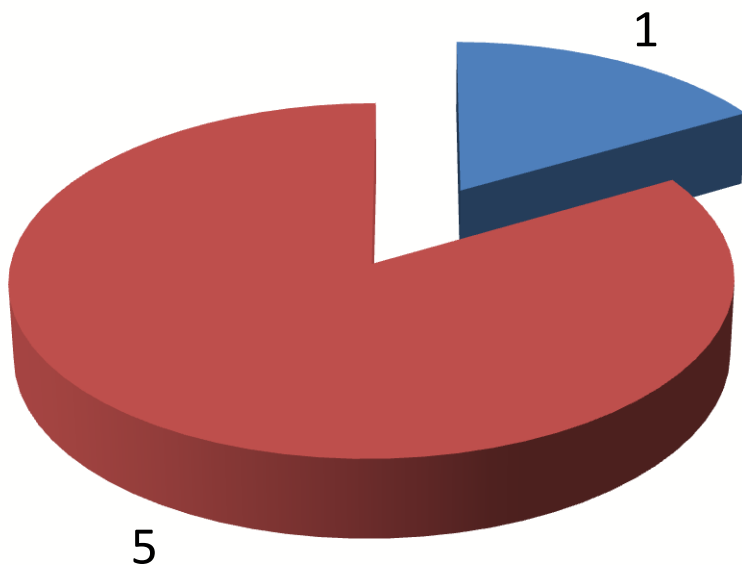
Os resultados apresentados baseiam-se nos dados fornecidos pelos diretores de turma nos conselhos de turma de avaliação de 3º período.

Apresenta-se, também, quadro relativo à evolução ao longo do ano.

Nº de alunos envolvidos em situações de indisciplina/Total de alunos

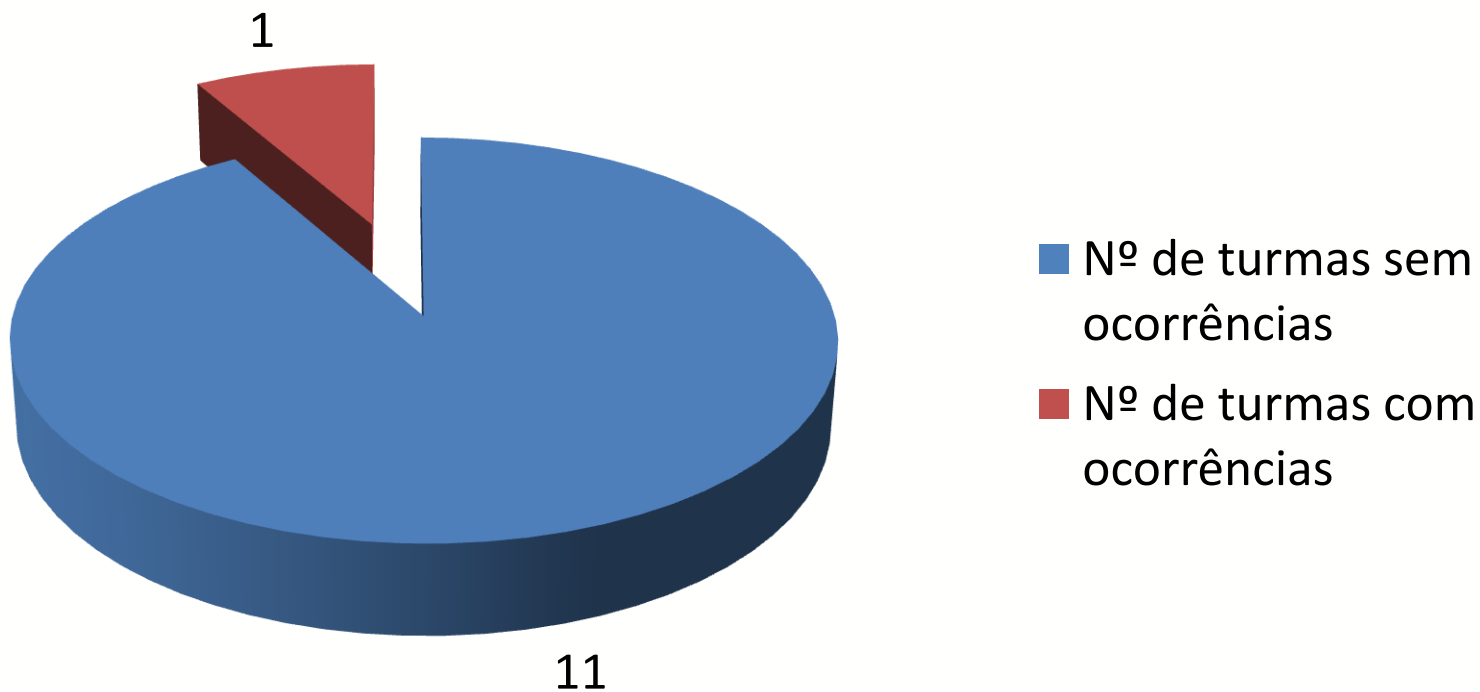


3º Ciclo EB

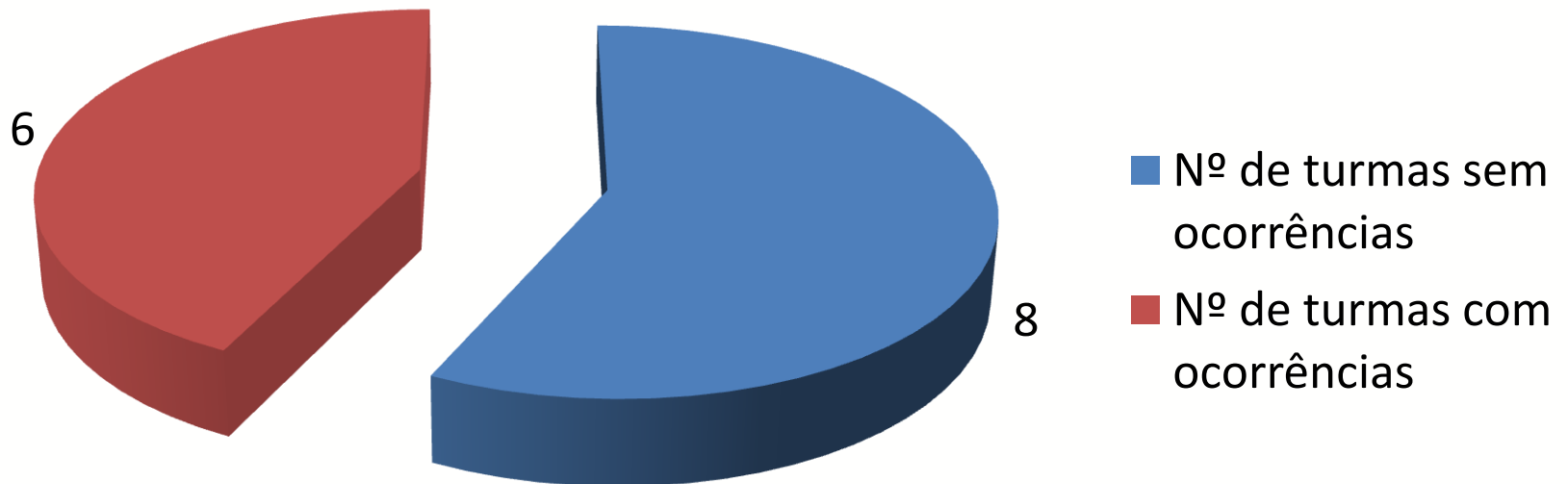


- Nº de turmas sem ocorrências
- Nº de turmas com ocorrências

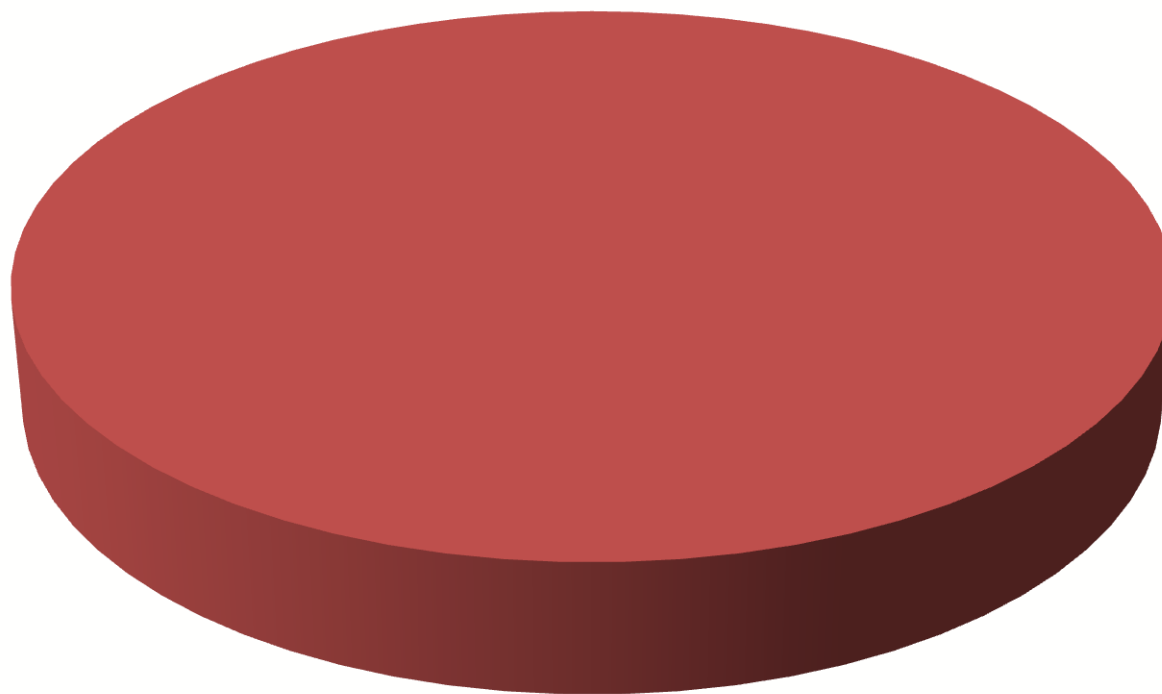
Ensino Secundário – C. Científico-Humanísticos



Ensino Secundário – C. Profissionais



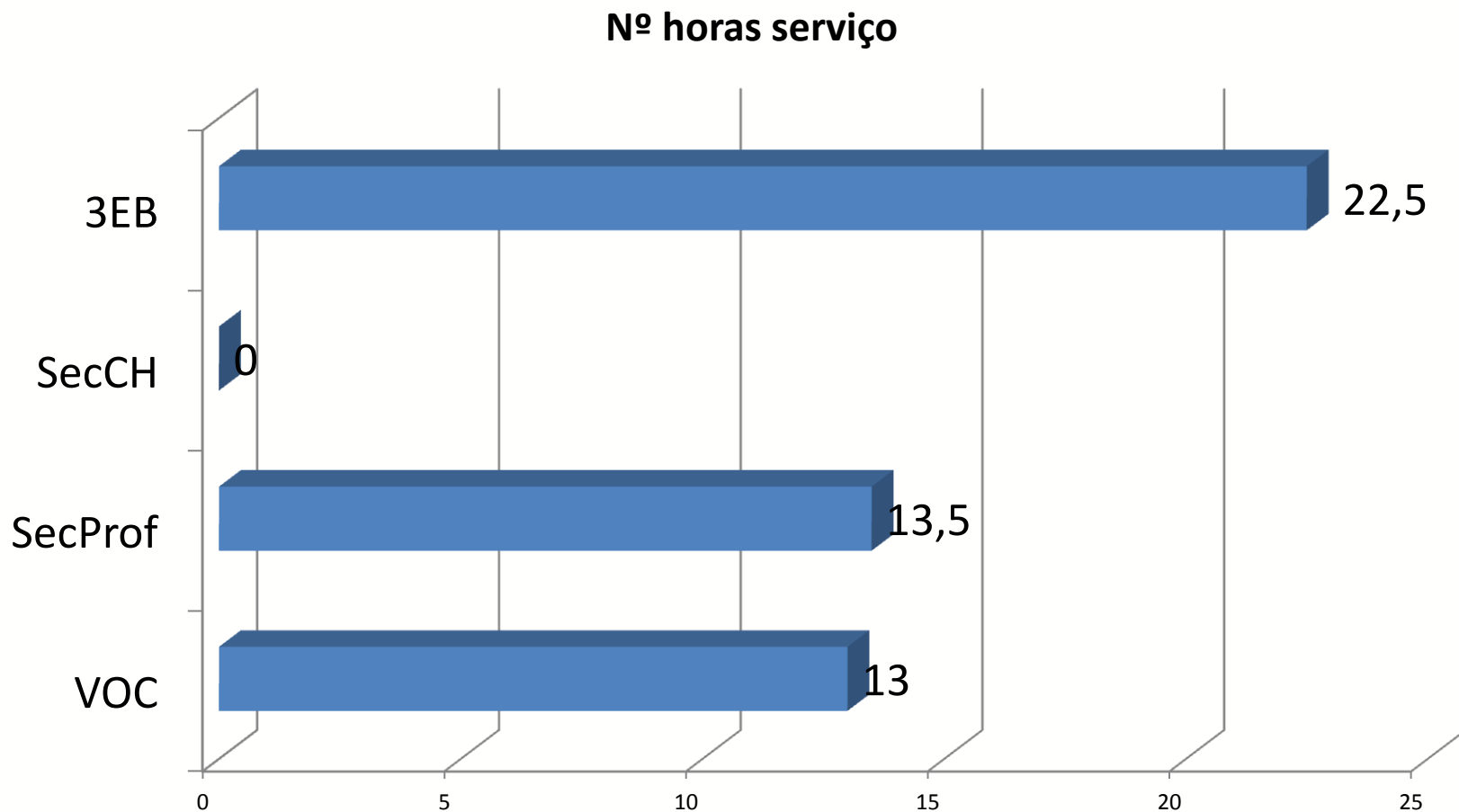
Cursos Vocacionais



- Nº de turmas sem ocorrências
- Nº de turmas com ocorrências

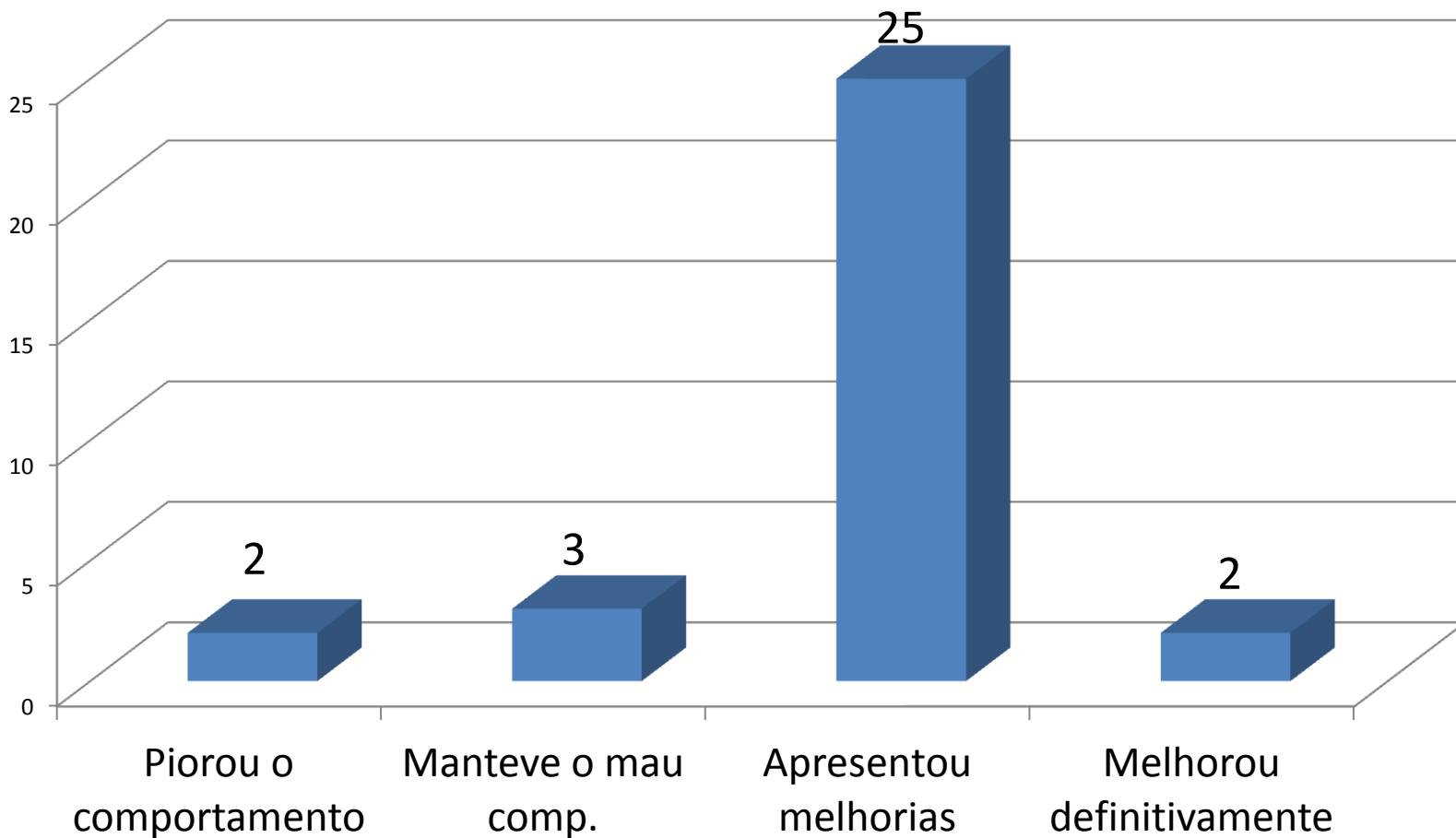


Nº de horas de serviço em trabalho comunitário





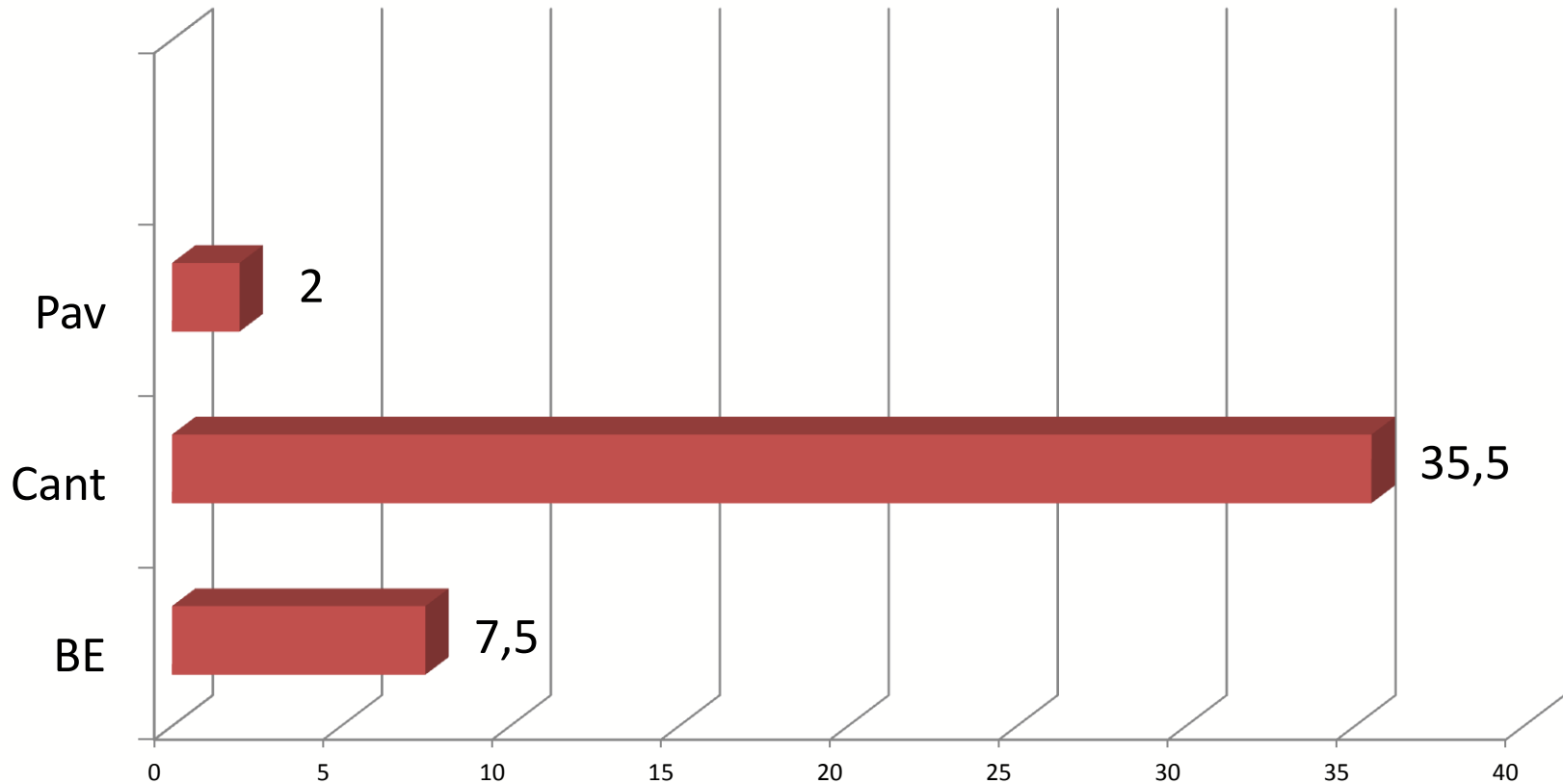
Resultados da aplicação das medidas





Trabalho Comunitário/Nº de horas e locais

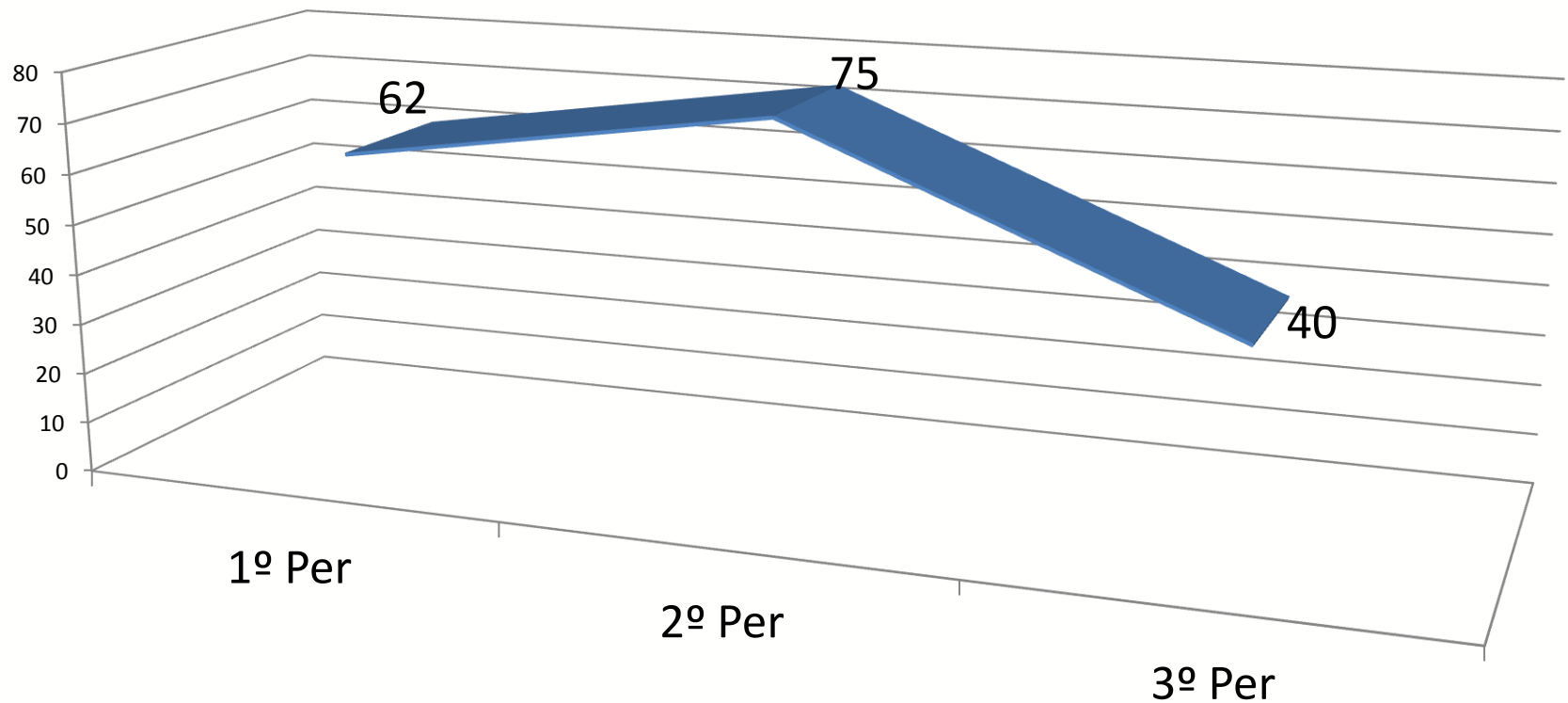
Nº de horas e locais





Evolução ao longo do ano

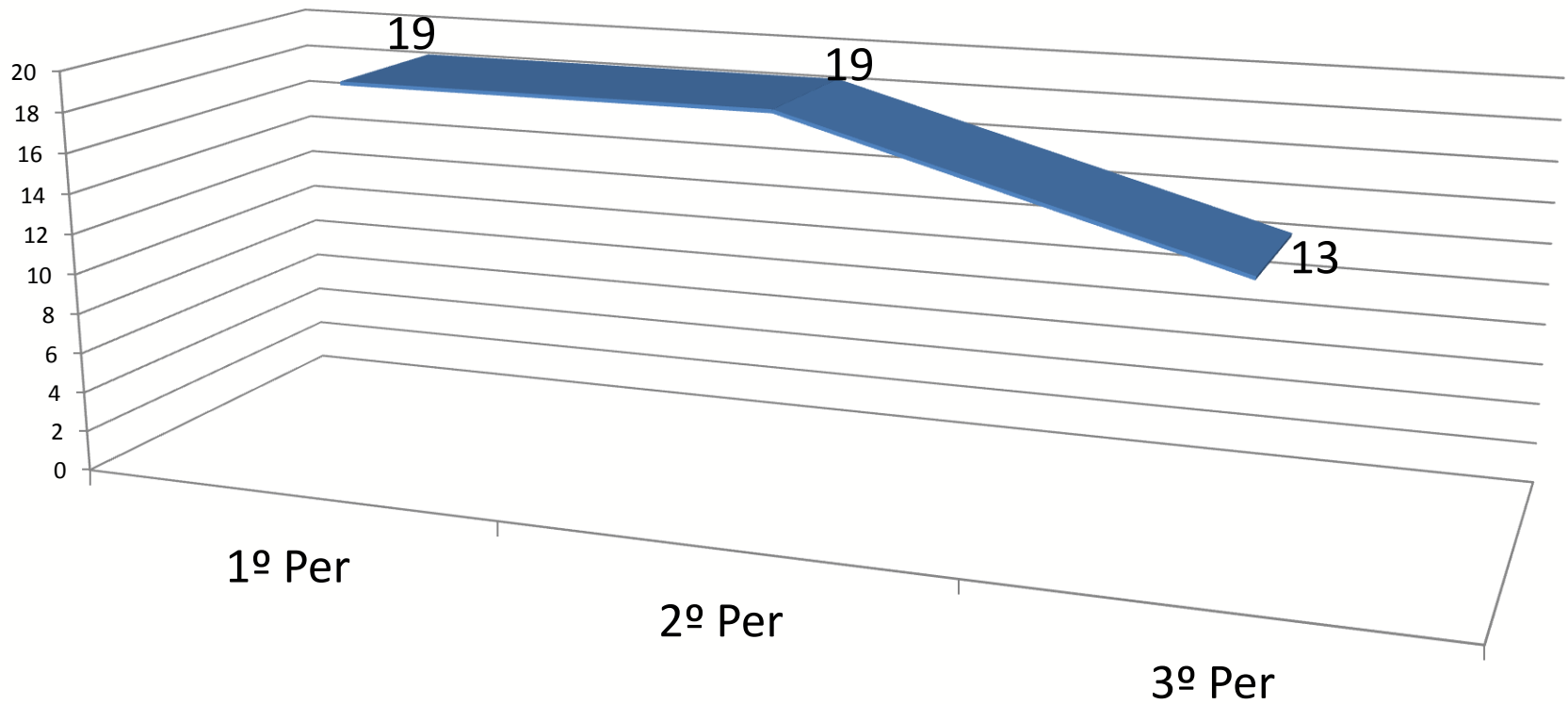
Nº alunos envolvidos ao longo do ano





Evolução ao longo do ano

Nº turmas envolvidas ao longo do ano





Conclusões

- Pela primeira vez, desde que este estudo é feito, registou-se um aumento de casos de indisciplina no 2º período.
- No 3º período, devido às medidas aplicadas, o número de casos de indisciplina e de turmas envolvidas desceu significativamente.